

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД Новороссийск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ГИМНАЗИЯ № 4

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от _____ года
Председатель педсовета

Э.А.Халилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **начальное общее, 1-4 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **560ч** Уровень **базовый**
(базовый, профильный)

Учитель **Чумаченко Марина Викторовна**

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Пояснительная записка

МОУ гимназия №4 к учебному предмету «Русский язык»

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучение русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена учебниками «Русский язык» для 1-4 кл., авторы А.А.Бунеев, Е.В.Бунеева.

Таблица распределения количества часов по разделам.

По рабочей программе: 560ч

По примерной программе: 537ч

№	Разделы	Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1	2	3	4
1	Слово	376	376	31	124	116	105:
	-имя существительное						45
	-имя прилагательное						20
	-глагол						36
	-наречие						4
2	Предложение и текст	85	85	5	23	22	35
3	Повторение	50	39		11	10	18
4	Резерв	26	23	13		10	
5	Контрольных работ		37	1	12	12	12
6	Итого	537	560	50 (36ч +14ч; 10н. х5- 36ч)	170	170	170

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» МОУ гимназии № 4 г. Новороссийска

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте».

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе

чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности.**

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

- 1) определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка;
- 2) предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей;
- 3) названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами;
- 4) сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами,

- 5) усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации;
- 6) выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Начальным этапом изучения русского языка в 1-ом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю, что составляет 207 часов) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями.

В учебном плане гимназии в 1 классе - 50 часов, во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах - 5 часов в неделю, 170 часов в год. Общий объём учебного времени составляет 560 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МОУ гимназии № 4 г. Новороссийска

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

– *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с

опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

4-й класс

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Приложение

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

Добуквенный период (36 ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звукобуквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–шу*; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МОУ гимназии № 4 г. Новороссийска

**1-й класс
50ч (5 часов неделю)**

Авторы: Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (31 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит. Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Однокоренные слова. Корень слова. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (5 ч)

Резерв 14 часов.

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс
170 ч (5 часов в неделю)

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суф-

фиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием). Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
- 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *ё, и, ю, я*;
- 3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
- 4) *ь* и *ъ* разделительные;
- 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.
- 7) Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (13ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч).

3-й класс
170 ч (5 часов в неделю)

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (10ч)

Слово. (116ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*). Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например: *класс, жуужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроезжих согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов. Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных –н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (5 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым мате-

риалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (13ч)

4-й класс
170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. *Орфограммы*: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *и*).

Глагол. (36ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме. *Орфограмм*

мы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся—ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *—о-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина — длинный, сон — сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (10 ч)

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
учебного предмета «Русский язык»
МОУ гимназии № 4 г. Новороссийска

1класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Раздел I. «Говорим, рассказываем...» (36часов) (18 двояенных уроков, из них 4 – резервные).		
Вводный урок. Знакомство с «Бу-кварем».	1	<i>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</i> <i>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</i> <i>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе других общественных местах.</i> <i>Практическая работа: составить режим дня.</i> <i>Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление.</i> <i>Работать в группах и самостоятельно источниками информации.</i> <i>Познакомиться с новым учебником Букварь».</i> <i>Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию.</i> <i>Ориентироваться на развороте Букваря».</i> <i>Осознавать цель и ситуацию устного общения.</i> <i>Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.</i> <i>Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать.</i> <i>Различать, перечислять календарные праздники.</i> <i>Классифицировать животных и растения. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются.</i> <i>Обозначать слово схемой.</i> <i>Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать.</i> <i>Составлять схемы предложений.</i> <i>Выбирать нужный знак конца предложения.</i> <i>Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.</i> <i>Выбирать заглавие текста.</i> <i>Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.</i> <i>Читать схему текста.</i> <i>Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.</i> <i>Различать речевые и неречевые звуки.</i> <i>Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные).</i> <i>Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.</i> <i>Классифицировать предложения по цели высказывания.</i> <i>Выбирать нужную интонацию.</i> <i>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</i> <i>Перечислять названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.</i> <i>Объяснять правила поведения в театре.</i> <i>Называть театральные профессии.</i> <i>Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти.</i> <i>Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой це-</i>
Учимся говорить, рассказывать и рассматривать.	2	
Животные и растения вокруг нас.	2	
Природа вокруг нас.	2	
Летом в деревне (на даче).	2	
Кто помогает человеку в саду и в огороде?	2	
Звуки вокруг нас. Звуки речи.	2	
Цирк.	2	
На рыбалке.	2	
Сказочные герои. Сказочные предметы.	2	
Театр.	2	
Гласные звуки.	2	
Мои игрушки.	2	
Наши занятия.	2	
Повторение.	2	
Повторение. О чём рассказывает текст.	2	
Резервные уроки. Говорим, рассказываем, слушаем, пишем.	2	
Повторение основных понятий.	2	
Итоговый урок.	1	

		лю происходит общение. <i>Учиться</i> диалогической форме речи. <i>Определять</i> диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение. <i>Использовать</i> связные высказывания на определённую тему. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i>, на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов. <i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Различать</i> и <i>использовать</i> разные виды штриховки. <i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи.
Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать (171 час)		
Звуки, обозначаемые буквами <i>з, н, и.</i>	2	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.
Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р.</i>	2	<i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.
Гласный звук <i>[о]</i> , буква <i>о.</i>	2	<i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой.
Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	<i>Определять</i> парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.
Заглавная буква <i>О.</i>	2	<i>Делить</i> слова на слоги.
Гласный звук <i>[а]</i> , буква <i>а.</i>	2	<i>Соотносить</i> слова со слогуударными схемами.
Гласный звук <i>[ы]</i> , буква <i>ы.</i>	2	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв.
Заглавные буквы <i>Г, П, Т, Р.</i>	2	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.
Заглавная буква <i>И.</i>	2	<i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.
Согласные звуки <i>[н], [н.],</i> буква <i>н.</i>	2	<i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста.
Согласные звуки <i>[к], [к.],</i> буква <i>к.</i>	2	<i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).
Упражнения в чтении и письме.	2	<i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.
Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно, они</i>	2	<i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).
Гласный звук <i>[у]</i> , буквы <i>У, у.</i>	2	<i>Соотносить</i> прочитанные слова и картинки.
Упражнения в чтении и письме.	2	<i>Находить</i> слово в группе слов по его лексическому значению.
Согласные звуки <i>[с], [с.],</i> буква <i>с.</i>	2	<i>Воспринимать</i> слово как объект изучения, материал для анализа.
Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	2	<i>Наблюдать</i> над значением слова.
Работа с текстом.	2	<i>Различать</i> слова и предложения.
Упражнения в чтении и письме.	2	<i>Работать</i> с предложением: <i>выделять</i> слова, <i>изменять</i> их порядок, <i>распространять</i> и <i>сокращать</i> предложения.
Согласные звуки <i>[л], [л.], [м], [м.],</i> буквы <i>л, м.</i>	2	<i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча–ща, чу–щу, жи–ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.
Упражнения в чтении и письме.	2	<i>Использовать</i> на письме разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Заглавные буквы <i>К, Н.</i> Упражнения в чтении и письме.	2	
Заглавные буквы <i>К, Н.</i> Упражнения в чтении и письме.	2	
Заглавная и строчная буква <i>С, с.</i>	2	
Упражнения в чтении письма. Работа с деформированным предложением.	2	
Упражнения в чтении и письме.	2	
Заглавная буква <i>М.</i>	2	
Заглавная буква в словах и предложениях.	2	
Урок развития речи.	2	

Согласные звуки [ш], буква ш.	4	Понимать прослушанный и прочитанный текст.
Заглавная буква Ш.	2	Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
Упражнения в чтении и письме.	2	Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	2	Восстанавливать деформированный текст.
Упражнения в чтении.	2	Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи или Букваря». (П)
Заглавная буква А.	2	Определять и объяснять значение слова в тексте.
Проверка техники чтения и письма.	4	Различать однозначные и многозначные слова. (П) Различать прямое и переносное значение слов. (П)
Согласные звуки [д], [д.], буква д.	2	
Упражнения в чтении и письме.	2	
Уроки № 59–60. Согласные звуки [в], [в.], буква в.	2	
Строчная буква в. Заглавная буква Д.	2	Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи. (П)
Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме.	2	Различать однокоренные слова. (П)
Буква е. Упражнения в чтении и письме.	2	Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П) Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок.
Упражнения в чтении и письме.	2	Образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.
Буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий.	2	Разбирать доступные слова по составу. (П)
Заглавные буквы Е, Ё. Упражнения в чтении и письме.	2	Классифицировать слова по вопросам (кто? что? какой?... что делать?...)
Упражнения в чтении и письме.	2	Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».
Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение.	2	Распознавать имена собственные.
Согласные звуки [б], [б.], буква б.	2	Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П)
Упражнения в чтении и письме.	2	Изменять слова по числам (один – много).
Упражнения в чтении и письме.	2	Отличать слова-местоимения от других слов. (П)
Работа с текстом	2	Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги.
Заглавная буква Б.	2	Отличать предлоги от приставок. (П)
Согласные звуки [з], [з.], буква з.	2	Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия).
Заглавная буква З.	2	
Буква я.	2	
Заглавная буква Я.	2	Самостоятельно составлять предложения.
Согласные звуки [х], [х.], буква х.	2	Осознавать ситуацию общения: где, с и с какой целью происходит общение.
Согласные звуки [ж], [х], буквы ж, х.	2	Овладевать диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).
Заглавные буквы Х и Ж.	2	Устанавливать последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).
Развитие речи. Работа с текстом.	2	Работать над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).
Строчная и заглавная буква й, Ё.	2	Отвечать на вопросы автора текста.
Согласный звук [ч.], буква ч.	2	Задавать вопросы автору текста с помощью учителя.
Заглавная буква Ч.	2	Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала.
Согласные звуки [ц], [ц.], буквы ц, ц. Строчные и заглавные буквы Ц, ц, Ц, ц.	2	Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.
Заглавные буквы Ц, Ц. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.	2	Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
Буквосочетания ца, цу.	2	Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита.
Согласные звуки [ф], [ф.], буква ф.	2	
Заглавная буква Ф.	2	
Гласный звук [э], буква э. Строчная буква э.	2	
Заглавная буква Э.	2	
Внеклассное чтение. Н. Сладков. «Лесные сказки».	2	
Буква ю и её звуки.	2	
Заглавная буква Ю.	2	
Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на	2	

письме.		
Разделительный ъ.	2	
Буква ъ, Разделительный ъ.	2	
Алфавит.	2	
Упражнения в чтении и письме.	2	
Проверочная работа.		
Резерв	10	
Итоговый урок	1	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 1-м классе (50часов)

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Слово (31ч)		
Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. <i>Читать и понимать</i> смысл заданий к упражнениям <i>Выполнять</i> задания в нужной последовательности. <i>Проверять</i> себя по учебнику.
Повторяем гласные звуки и их буквы	1	
Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.	1	
Согласные звуки и их буквы	1	<i>Выделять</i> звуки в слове. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). <i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги. <i>Соотносить</i> слова со слогударной схемой. <i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме. <i>Характеризовать</i> функцию букв гласных, букв ъ и ь . <i>Находить</i> однокоренные слова в группе слов. <i>Выделять</i> корень слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Анализировать</i> поэлементный состав букв. <i>Писать</i> прописные и строчные буквы, <i>сравнивать</i> написанное с образцом. <i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения. <i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <i>контролировать</i> этапы своей работы. <i>Составлять</i> и <i>читать</i> схему предложения, <i>конструировать</i> предложение по схеме. <i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.
Что мы знаем о звуках и буквах	1	
Повторяем слоги и ударение	2	
Перенос слов	1	
Развитие умения переносить слова	1	
Проверочная работа	1	
Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	3	
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь	1	
Повторяем написание большой буквы и разделительного ъ в словах	1	
Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному с большой и маленькой буквы	1	
Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ъ	1	
Повторение написания жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн в словах	2	
Повторяем корень слова	1	
Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	1	
Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова	1	
Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	1	
Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением	1	
Проверочная работа	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
Повторение слов, написание которых надо запомнить	3	

Словарный диктант. Повторение	1	
2. Предложение. Текст (5ч)		
Что мы знаем о предлогах и предложении	1	
Повторяем правила оформления предложений на письме	1	
Проверочная работа	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
Чему мы научились за год	1	
Резерв	14	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка во 2-м классе
(170 часов – 5 часов в неделю)

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).
1.Слово	5	<i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).
Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	1	<i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению.
Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1	<i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
Как устроен наш язык?	1	<i>Производить</i> звуко-буквенный разбор слова.
Опасные места в словах русского языка	1	<i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом.
Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу	1	<i>Находить</i> опасные места в словах.
Проверочное списывание		
2. Предложение	11	
Признаки предложения	1	<i>Называть</i> признаки предложения.
Составление предложений по схемам	1	<i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение.
Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1	<i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам.
Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	1	<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1	<i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
Конструирование предложений	1	<i>Читать</i> предложения с разной интонацией.
Знаки препинания в конце предложения	1	
Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1	
Что мы знаем о предложении? (Обобщение.)	1	
Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
3. Текст	12	<i>Называть</i> признаки текста.
Признаки текста	1	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.
Роль заглавия в тексте	1	<i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных.
Связь заглавия и главной мысли текста	2	

Озаглавливание текстов	2	<i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. <i>Конструировать</i> тексты из рассыпанных предложений, абзацев. <i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы.
Конструирование текстов	3	
Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
Резервный урок	1	
4. Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>	6	<i>Вести</i> диалог с автором при чтении текста. <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> <i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Объединять</i> слова в тематические группы. <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при работе в паре.
Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	1	
Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	1	
Объединение слов в тематические группы	1	
Конструирование сочетаний слов и предложений	1	
Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам	2	
5. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	10	<i>Наблюдать</i> за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>какой? какая?</i> и т.д. и <i>что делает? что делал?</i> и т.д. <i>Ставить</i> вопрос от слова к слову (<i>кто?.. какой? кто?.. что делает?..</i>) <i>Устанавливать</i> в предложении действующее лицо или предмет. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Группировать</i> слова по вопросам. <i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы.
Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	
Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков	3	
Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> и <i>какой? какая?..</i>	1	
Развитие умения подбирать слова-названия признаков	2	
Закрепление и повторение изученного	1	
Проверочная работа № 3	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
6. Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делал? что сделал?</i>	5	
Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2	
Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	3	
7. Связь слов в предложении	7	
Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет	3	
Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2	
Проверочная работа № 4	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
8. Слова, к которым нельзя задать вопрос	8	
		<i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи.

Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	<i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. <i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги раздельно.
Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства	1	
Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	
Проверочная работа № 5	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
9. Части слова. Корень	3	<i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. <i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. <i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (<i>горе, гора, гореть</i>). <i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах. <i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове. <i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Группировать</i> слова по заданному признаку. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. <i>Различать</i> одинаково пишущиеся приставки предлоги (<i>на, по, за, под</i> и т.д.).
Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	
Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	
Распознавание однокоренных слов	1	
10. Суффикс	4	
Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	1	
Развитие умения находить в словах суффиксы	2	
Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1	
11. Приставка	7	
Роль приставки в слове. Определение приставки	1	
Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1	
Значение приставок. Слитное написание приставок	1	
Развитие умения различать приставки и предлоги	2	
Проверочная работа № 6	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
12. Алфавит. Написание большой буквы в словах	13	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i>, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Писать</i> заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. <i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написания типа <i>пушок</i> и <i>Пушок</i>. <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант. <i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму нахождения «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.
Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	
Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	6	
Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1	
Упражнения в правописании имен собственных	2	
Сочинение по картинке	1	
Проверочный диктант № 1	1	
«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1	
13. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	14	
Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	1	
Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	<i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. <i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.
Упражнения в написании буквы <i>и</i>	2	

после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы		<i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания. <i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. <i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я. <i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки. <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант). <i>Писать</i> графический диктант. <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки. <i>Писать</i> подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.
Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	
Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	2	
Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	
Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	2	
Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих	2	
Проверочный диктант № 2	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
14. Правописание букв ь и ъ	15	
Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	
Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в середине	1	
Правописание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	1	
Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>	1	
Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> и буквой <i>ь</i>	2	
Звук [й'] и его обозначение на письме	1	
Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	2	
Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме	2	
Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	2	
Проверочный диктант № 3	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
15. Буквы безударных гласных в корне слова	12	
Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	1	
Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	2	
Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	2	
Свободный диктант	1	
Обучение применению правила	1	
Проверочная работа № 7	1	
Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне	1	
Проверочный диктант № 4	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»	1	
16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова	12	

Оглушение звонких согласных в конце слова	1	
Знакомство с новой орфограммой	1	
Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова	5	
Свободный диктант	1	
Обучающее изложение	1	
Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
Проверочный диктант № 5	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
17. Повторение	13	<i>Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.</i>
Текст	1	
Повторение. Свободный диктант	1	
Предложение	1	
Обучающее изложение	1	
Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1	
Повторение и классификация изученных орфограмм	2	
Повторительно-обобщающие уроки. Итоговый контроль	5	
Заключительный урок	1	
Резервные уроки	12	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 3-м классе
(170 часов – 5 часов в неделю)

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. <i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. <i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь). <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Графически обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.
1. Повторение	10	
Что мы знаем о тексте	2	
Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	
По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	
Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	2	
Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1	
Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	1	
Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1	
Контрольный диктант № 1	1	
Слово	116	<i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. <i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. <i>Составлять</i> связный текст из деформированных предложений.
2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3	
Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1	

Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	
Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	
3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	4	
Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1	<i>Наблюдать</i> за словами с изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> несоответствие произношения и написания. <i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки. <i>Осознавать</i>, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова. <i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. <i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.
Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	
Проверочная работа № 1	1	
4. Удвоенные буквы согласных в корне слова	5	
Понятие об удвоенных буквах согласных	1	
Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3	
Повторение. Проверочная работа № 2	1	
5. Непроизносимые согласные в корне слова	9	
Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова	1	
Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1	
Слова, в которых нет произносимого согласного звука	1	
Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1	
Повторение. Проверочная работа № 3	1	
Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
Контрольный диктант № 2	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
6. Безударные гласные в корне слова	7	
Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1	
Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	2	

Повторение. Проверочная работа № 4	1	
Р/р Сочинение по опорным словам	1	
Контрольный диктант № 3	1	
7. Сложные слова и их правописание	6	
Знакомство с понятием «сложные слова»	1	<i>Находить</i> в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е). <i>Осознавать</i> лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. <i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
Соединительные буквы о и е в сложных словах	1	
Образование сложных слов	1	
Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	
Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1	
Повторение. Проверочная работа № 5	1	
8. Части слова. Приставка	1	<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. <i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание (по- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). <i>Различать</i> приставки по- и на-, про- и пра-. <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.
Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1	
9. Безударные гласные в приставках	3	
Правописание букв безударных гласных в приставках	2	
Приставки про- и пра- , по- и на- , их правописание	1	
10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня	2	
Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	
Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	
11. Разделительные ъ и ь	5	
Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь	1	
Правописание слов с разделительными ъ и ь	1	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
Повторение. Проверочная работа № 6	1	
Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь. Р/р Свободный диктант	1	
Контрольный диктант № 4	1	
12. Части слова. Окончание и основа	2	
Понятие об окончании и основе слова	1	
Развитие умения находить в слове окончание	1	
13. Основа слова и окончание	2	
Как найти в слове основу	1	
Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	

14. Части слова. Суффикс	2	
Суффикс и его роль в слове	1	
Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	
15. Разбор слова по составу	4	
Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	
Контрольное списывание	1	
Упражнения в разборе слов по составу	1	
Повторение. Проверочная работа № 7	1	
16. Части речи в русском языке	1	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. <i>Открывать</i>, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных. <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Наблюдать</i> за использованием имён существительных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён существительных. <i>Употреблять</i> имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. <i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). <i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. <i>Разбирать</i> имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. <i>Продуцировать</i> связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»). <i>Письменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). <i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
Части речи в русском языке	1	
17. Имя существительное как часть речи	2	
Определение имени существительного	1	
Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1	
18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	3	
Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1	
Имена существительные в речи	1	
Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	
19. Род имён существительных	3	
Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
Род – постоянный признак имён существительных	1	
Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	
20. Число имён существительных	4	
Изменение имён существительных по числам	1	
Образование множественного числа имён существительных	1	
Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
Разбор имени существительного как части речи	1	
21. Словообразование имён существительных	8	
Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	
Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1	
Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	
Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	

Разбор имён существительных по составу	1	
Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1	
Употребление имён существительных в речи	1	
Повторение. Проверочная работа № 8	1	
22. Местоимение как часть речи	6	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи. <i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). <i>Писать</i> предлоги с местоимениями отдельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	
Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	
Разбор местоимения как части речи	1	
91 Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1	
Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1	
Повторение. Проверочная работа № 9	1	
23. Имя прилагательное как часть речи	4	<i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу. <i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. <i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному. <i>Называть</i> признаки имени прилагательного морфологический разбор). <i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам. <i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. <i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. <i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные.
Определение имени прилагательного	1	
Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1	
Роль имён прилагательных в речи	1	
Разбор имени прилагательного как части речи	1	
24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	4	
Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	
Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	
Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1	
Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1	
25. Разбор имён прилагательных по составу	4	
Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	
Проверочная работа № 10	1	
Разбор имён прилагательных по составу	1	
Контрольный диктант № 5	1	
26. Глагол как часть речи	4	
Определение глагола как части речи	1	
Изменение глаголов по временам	1	
Суффикс –л- в глаголах прошед-	1	

шего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам		<i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. <i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени. <i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.
Изменение глаголов по числам	1	
27. Правописание частицы не с глаголами	2	
Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами	1	
Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	
28. Неопределённая форма глагола	7	
Понятие о неопределённой форме глагола	1	
Р/р Контрольное изложение	1	
Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы	1	
Контрольный диктант № 6	1	
Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1	
Разбор глагола как части речи	1	
Повторение. Проверочная работа № 11	1	
29. Наречие как часть речи	2	
Понятие о наречии как части речи	2	
Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотрению учителя	7	
Предложение	25	<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. <i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения. <i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение. <i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. <i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения. <i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. <i>Разделять</i> непунктированный текст на предложения. Совместо <i>обсуждать</i> порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. <i>Использовать</i> этот порядок при разборе. <i>Оценивать</i> правильность работы. <i>Распространять</i> и <i>сокращать</i> предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл. <i>Находить</i> однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания. <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами. <i>Накапливать</i> опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. <i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. <i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). <i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. <i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по
30. Виды предложений по цели высказывания и интонации	3	
Виды предложений по цели высказывания	1	
Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1	
Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
31. Главные и второстепенные члены предложения	6	
Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	
Понятие о второстепенных членах предложения	1	
Составление схем предложений и предложений по схемам	1	
Предложения распространённые и нераспространённые	1	
Разбор предложений	1	
32. Предложения с однородными членами	7	
Однородные подлежащие и сказуемые	1	
Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	
Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	

Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	данному началу). Совместно <i>составлять</i> алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя.
Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	
Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1	
Повторение изученного. Р/р Свободный диктант	1	
33. Простые и сложные предложения	6	
Понятие о простом и сложном предложении	1	
Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	
Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты	1	
Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант	1	
Разбор простого и сложного предложений	1	
Повторение. Проверочная работа № 12	1	
Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя	3	<i>Систематизировать</i> изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. <i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.
34. Повторение	5	
Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1	
Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	
Итоговый контроль	3	
Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя	13	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 4-м классе

(170 часов – 5 часов в неделю)

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
Контрольное списывание	1	
1. Повторение	15	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. <i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, гра-
Повторение фонетики и графики	1	
Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
Что такое графика	1	
Фонетический разбор слова	1	
Повторение орфографии	1	

Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	фически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.
Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	<i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
Повторение состава слова	1	
Повторение изученного о частях речи	1	
Повторение изученного по синтаксису	1	
Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	2	
Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
Контрольный диктант № 1	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	
Предложение. Текст	35	
2. Простое предложение. Предложения с однородными членами	13	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. <i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.
Как отличить простое предложение от сложного	1	<i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. <i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но . <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . <i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. <i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).
Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	
Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	
Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	
Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	
Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
Развитие пунктуационных умений	1	
Контрольный диктант № 2	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	
3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	11	
Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	<i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. <i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). <i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. <i>Готовиться</i> и <i>писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.
Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2	
Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	

Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов сочинение «Субботний вечер у нас дома»).	
Запятая в сложном предложении	1		<i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).
Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1		<i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.
Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1		<i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).
Обобщение, подготовка к диктанту	1		Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).
Контрольный диктант № 3	1		<i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).
«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант	1		<i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимонализе текстов работ с последующим их редактированием.
4. Предложения с прямой речью	11		
Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1		
Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1		
Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1		
Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1		
Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1		
Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1		
Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	2		
Развитие пунктуационных умений	1		
Контрольный диктант № 4	1		
«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)			
Слово			
Части речи и члены предложения			
Имя существительное	45		
5. Что мы уже знаем об имени существительном	5	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму. <i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. <i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль. <i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. <i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.	
Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	2		
Роль имён существительных в предложении, в речи	1		
Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1		
Роль имён существительных в предложении и в речи. Многочисленные слова, синонимы, антонимы	1		
6. Изменение имён существительных по падежам	12		

Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	<i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). <i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи. <i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм. <i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	3	
Именительный и винительный падежи	1	
Родительный падеж	1	
Дательный падеж	1	
Творительный падеж	1	
Предложный падеж	1	
Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»	1	
Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
7. Три склонения имён существительных	7	
Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
Развитие умения определять склонение имён существительных	2	
Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	
Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	
Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1	
8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	8	
Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	
Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	3	
Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1	
Обобщение, подготовка к диктанту	1	
Контрольный диктант № 5	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	13	
Выведение общего правила правописания безударных падежных	1	

окончаний имён существительных		
Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1	
Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	2	
Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	2	
Развитие орфографических умений	1	
Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1	
Развитие орфографических умений		
Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1	
Повторение, подготовка к диктанту	1	
Контрольный диктант № 6	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ	1	
Имя прилагательное	20	
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном	5	
Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	2	
Роль прилагательных-антонимов в речи	1	
Морфологический разбор имени прилагательного	2	
11. Словоизменение имён прилагательных	4	
Изменение имён прилагательных по падежам	2	
Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	2	
12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	11	
Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	
Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант	1	
Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2	
Развитие орфографических умений	1	
Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
Упражнения на повторение. Про-	1	

Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.
Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.
Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.
Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.
Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.
Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).
Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.

верочная работа № 6		
Повторение, подготовка к диктанту	1	
Контрольный диктант № 7	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	
Глагол	36	
13. Что мы уже знаем о глаголе	4	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других. <i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонаблюдение выполнения заданий.
Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов частицей <i>не</i>	1	
Значение и грамматические признаки глагола	2	
Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	
14. Словоизменение глаголов	2	
Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов	17	
Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
Глаголы □ исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	
Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
Разбор глагола как части речи	1	
Контрольный диктант № 8	1	
Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1	
Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
Работа над ошибками в изложении	1	
16. Разбор глагола по составу	13	
Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	
Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безудар-	2	

ную гласную в личных окончаниях глаголов		
Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	
Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении	1	
Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант	2	
Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту	1	
Контрольный диктант № 9	1	
«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
17. Повторение	7	
Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	4	<i>Систематизировать и обобщать</i> изученный материал в виде таблиц, схем, текста. <i>Продуцировать</i> устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. <i>Проводить</i> в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). <i>Представлять</i> результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.
Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	1	
Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»	2	
Итоговый контроль и работа над ошибками	3	
Резерв	7	

* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раздела.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

- учебником для первоклассников «Букварь» (авторы *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);
 - комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор *О.В. Пронина*);
 - «Тетрадь для печатания» (авторы *О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);
- комплект наглядных пособий;
- методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику "Букварь" и прописям "Мои волшебные пальчики"» (под ред. *Е.В. Бунеевой*).

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
- *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;
- *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
- *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;
- *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся: DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор; компьютеры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
в учебном плане МОУ гимназии № 4 г. Новороссийска**

Взаимосвязь результатов (целей) освоения предмета можно системно представить в виде схемы.

