

Пояснительная записка

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Программа данного курса рассчитана на учебный год для начинающих поисковиков. Курс предназначен для изучения в поисковом отряде, образованном на базе гимназии.

Программа предусматривает теоретическую подготовку к проведению исследовательской работы, работы с архивами, документами, иными историческими источниками, умения работать с фотографиями и т. д.

Большое внимание в программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств молодого человека: патриотизма, бережного отношения к истории Отечества и родного края, активной жизненной и гражданской позиции.

Программой предусматриваются коллективные занятия и самостоятельные практические работы, творческие задания, экскурсии, а так же участие в экспедиции «Вахте Памяти» и акции «Бескозырка».

Цели: формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины

- увековечение памяти павших защитников Отечества и жертв войн и вооруженных конфликтов;
- сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны;
- воспитание у детей и молодежи гражданственности и патриотизма, чувства гордости за историческое и боевое прошлое нашей Родины, утверждение идеалов гуманизма и милосердия, как важнейших духовных ценностей.
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- расширение знаний о Родине, её истории, традициях, культуре;
- развитие чувства гордости, расширение знаний о мировой культуре, культуре России и Кубани;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

Задачи поискового движения

- организация архивно-мемориальной работы в архивах и музеях местного, регионального и федерального уровней;
- привлечение к социально-значимой работе детей и молодежи.

Обоснование программы:

программа основана на единых подходах и принципах;

непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований (то есть программный материал располагается в единой последовательности, с учетом возрастающей детской компетенции);

интеграция программных областей знаний, позволяющая осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картинку мира;

использование разнообразных форм организации занятий;

рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагога с детьми;

развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности;

оптимальное сочетание разных видов деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);

обеспечение психологического комфорта ребенка;

уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;

формирование у ребенка адекватной самооценки своей деятельности.

Срок реализации программы 1 учебный год. Численность детей в отряде – 15 человек. Занятия проводятся по 2 академических часа с перерывом 10 минут, 2 раза в неделю.

Большая часть занятий клуба проходит в школьном музее, планируются выходы в городской архив и городские музеи, походы к местам захоронения воинов, погибших в боях под Новороссийском.

Занятия в отряде «Патруль памяти» проходят смешанного образа, то есть происходит чередование теоретических и практических мероприятий.

В обязательном порядке приводятся обучающие часы по технике безопасности труда.

Программа допускает изменения, дополнения в зависимости от темпа усвоения материала индивидуальных и возрастных особенностей детей и интереса к конкретной теме.

Формы подведения итогов:

Для подведения итогов результативности программы используются следующие виды контроля:

устный контроль;

практический контроль.

Одной из форм подведения годовых итогов является:

- участие в районных, городских и краевых краеведческо–поисковых мероприятиях.

Основные направления и содержание деятельности

Этапы обучения:

Подготовительный этап. Подборка литературы, методических материалов. Набор учащихся в группу. Решение организационных вопросов.

Теоретический этап. Изучение: истории развития военно – поискового движения в России; истории Второй Мировой войны; Битвы за Кавказ, военных действий на Кубани и в Новороссийске; терминологии;

Практический этап. Ознакомление, развитие и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе.

Заключительный этап. Подведение итогов работы, проверка ЗУН учащихся, проведение экскурсий, организация выставок собранных материалов, участие в классных часах по военно-патриотической тематике в классах гимназии.

Формы и методы обучения

По форме: традиционная урочная система, с использованием активных форм обучения;

Методы: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитательной деятельности

1. Педагогическая организация взаимодействия с социокультурной средой;
2. Создание условий для осмысления жизни детьми;
3. Способствование становлению автономного внутреннего мира «Я».

Развивающая деятельность

Осуществляется в форме практических и самостоятельных работ.

Методы деятельности: конспект; упражнение; тренировка навыков.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Всего	Теор.	практ
---	--------------	-------	-------	-------

				ика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1		1
2.	История поискового движения в России. Поисковое движение на современном этапе. Республиканские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Проблемы поискового движения. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия поисковой работы в отдельных регионах страны. Слагаемое поисковой работы.	2	1	1
3.	Великая Отечественная война. География войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны (работа с атласами, контурными картами). Исторические сражения на территории СССР: Смоленское сражение, битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге и т.д. Величайшие трагедии войны: Вяземский котел 1941 г., оборона Ленинграда (Мясной бор), Ржев. Битва за Кавказ, сражение за Новороссийск, история десанта на Малой Земле.	4	2	2
4.	Понятия и термины военной истории. Структура Вооружённых Сил СССР и Германии перед 2-й Мировой войной и Великой Отечественной войной.	2	1	1
5.	Оружие, боеприпасы и обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР и Германии 2-й Мировой войны и Великой Отечественной войны.	2	1	1
6.	Великая Отечественная война. Хроника событий 1941-43 гг. История в лицах. Партизанские отряды и подпольные организации. Сожженные деревни. Концлагеря.	2	1	1
7.	Работа с документами, архивом. Историческая мотивация проведения поисковых работ. Архивы страны. Методика работы с документами.	2	1	1
8.	Музейное дело. Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи. Документация, необходимая при работе общественного музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея. Создание экспозиций «Война глазами поисковиков», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Трагедия 41-го», «День скорби», «Книга Памяти», «операция Бескозырка» и т.п. Необходимые навыки, умения будущих экскурсоводов.	2	1	1

Содержание программы

п./п.	Содержание
-------	------------

1.	Вводное занятие. Знакомство с деятельностью музейно-поискового отряда «Патруль Памяти». Цели, задачи отряда.
2.	Инструктаж по пожарной ТБ в учреждении. История поискового движения в России. Поисковое движение на современном этапе. Ознакомление с историей поискового движения в России, в Краснодарском крае, целями поисковых организаций. Определение значимости поискового движения. Достигнутые результаты. Выявление морально – этических, патриотических, а так же политических аспектов деятельности поисковых организаций.
3.	Выявление предпосылок начала II Мировой и Великой Отечественной войны. География войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны (работа с атласами, контурными картами). Изучение территориального охвата боевых действий, наиболее крупных и значимых сражений ВОВ. Исторические сражения на территории СССР.
4.	Понятия и термины военной истории. Структура Вооружённых Сил СССР и Германии перед 2-й Мировой войной и Великой Отечественной войной. Изучение терминов и понятий, т. к. «блицкриг, апартеид, блокада, ленд-лиз, военнопленные, РККА, операция «Багратион», эвакуация, артналет, концлагерь и т. д.»
5.	Оружие, боеприпасы и обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР и Германии перед 2-й МВ и ВОВ. Сравнение оружия, боеприпасов и обмундирования, знаков отличия солдат и офицеров РККА и Вермахта, производства военной техники, наличие продовольствия на линии фронта и прифронтовой полосы.
6.	Великая Отечественная война. Хроника событий 1941-43 гг. История в лицах. Партизанские отряды и подпольные организации. Сожженные деревни. Концлагеря. Подробное изучение боевых операций обеих противоборствующих сторон (Операция «Искра», «Барбаросса», «Цитадель»). Определение роли полководцев и адмиралов РККА, т.к. К.К. Рокоссовский, И.Х. Баграмян, И.С. Конев, А.М. Ватутин, А.М. Василевский, Н.Г. Кузнецов, Клыков Н.К., Власов А.А., во время ВОВ. История появления партизанских отрядов, их влияние на ход войны. Концлагеря: цель создания и организация содержания в них военнопленных и мирного населения.
7.	Работа с документами, архивом. Историческая мотивация проведения поисковых работ. Архивы страны. Методика работы с документами. Изучение специфики и методики работы с архивными документами. Взаимодействие с архивами региона, России.
8.	Изучение боевых действий в районе поиска. Исследование истории боевых действий, непосредственно на территории Новороссийска (на территории проведения «Вахты Памяти»).

9.	Музейное дело. Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи. Документация, необходимая при работе общественного музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея. Изучение деятельности экскурсовода. Поэтапность подготовки информации об экспонате, экскурсии. Многообразие, используемых экскурсоводом источников информации при создании экскурсии. Музейное дело (учет, инвентаризация, хранение экспонатов).
10.	Взаимодействие поискового отряда с государственными и общественными учреждениями и организациями (совет ветеранов). Для упрочнения и сохранения военной истории организуется взаимодействие поискового отряда с государственными и общественными учреждениями и организациями (совет ветеранов). Редактируется Книги Памяти, посещаются музеи, архивы, местные администрации, детские и молодежные организации.
11.	Творческие работы. Создаются творческие работы по военной тематике (ВОВ), по организации, участию в полевых экспедициях.
12.	Участие в «Вахтах Памяти». Уход за братскими могилами, воинскими захоронениями. Помощь ветеранам войны . Принимается участие в «Вахтах Памяти». Систематическое проведение мероприятий по уходу за братскими могилами, воинскими захоронениями, а так же помощь ветеранам войны.

Литература:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Великие россияне./Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 639 с.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
4. Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2003.

5. Лишин О.В. Лишина А.К. «Российская молодежь в военно-поисковом движении». Психология и педагогика»; С - Пб.,2005г.
6. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
7. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. М.: «Торгово-изд. дом «Русское слово – РС», 2002. – 96 с.
9. Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО). Т. В. Плахова. «Патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи». Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся. Самара, 2007 г.
10. Татаркин С.П., Васина Н.В. «Методика поисково-краеведческой работы». С.П.Татаркин; Н.В.Васина; Москва,2010г.
11. Терещенко А.В. История культуры русского народа. М.: «Эксмо», 2007.
12. Школьник Ю.К. История России. М.: «Эксмо», 2007.
13. Энциклопедия «Города России». М.: «Белый город», 2005.
14. «Военная топография» Под ред. А.С. Николаева. - М.: Воениздат, 1977
15. «Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия» Глав. ред. М.М. Козлов. - М.: Сов. энциклопедия, 1985
16. «История второй мировой войны 1939-1945 гг.», М.: Воениздат, 1973-82 гг., в 12-ти томах
17. «История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.» М.: Воениздат, 1960-65 гг., в 6-ти томах
18. «История Второй мировой войны» Типпельскирх К. СПб.: Полигон; М.: АСТ, 1999.