

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск

Утверждаю
Директор МБОУ гимназия № 4
_____ В.О. Бобровный

Программа
«Современные методики и приемы профориентационной
работы с одаренными обучающимися
по краеведческому направлению»

9класс
(1 час в неделю)
34 часа

Авторы – составители:

Сувернева Д.В.,
учитель английского языка и проектной
деятельности, филолог

Иванова Я.Р.,
заместитель директора по НМР,
учитель английского языка и проектной
деятельности

Новороссийск
2019 год

Пояснительная записка

I. Введение

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ, Положения к письму Министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – познавательном процессе в условиях модернизации образования».

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного типа профессии, так и о пути дальнейшего образования. Особое внимание уделяется профессиям лингво-краеведческой направленности в широком смысле этого понятия.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе пути обучения и моделирует личную образовательную траекторию

Программа определяет цели, задачи, направления, содержание, формы работы, психологический и педагогический диагностический инструментарий по профессиональному и личностному самоопределению учащихся в образовательных учреждениях района.

Программа предназначена для учителей, а также представляет интерес для классных руководителей, работающих над проблемой профессионального и личностного самоопределения учащихся.

II. Цели и задачи программы

Цели:

- обеспечение социальных гарантий в сфере профессионального выбора;
- психологическое сопровождение формирования профессионально карьеры;
- создание условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах;
- воспитание трудолюбия, определённых профессиональных умений и навыков, способности к социально – профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;

2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;
3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;
4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентоспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

III. Содержание деятельности

Проориентационная работа по краеведческому направлению связана со следующими учебными дисциплинами: география, история, литература, биология. Под краеведческим направлением авторы программы понимают изучение географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие территории Краснодарского края, подготовку будущих учёных специалистов в этой области: архивистов, биологов, географов, историков, экологов, этнографов и др.

Представленные направления составляют различные виды отраслевого краеведения со своими целями и задачами:

1) Географическое краеведение

Сущность географического краеведения заключается во всестороннем изучении природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях Краснодарского края, на основе использования доступных методов исследования. Географическому краеведению больше, чем любому другому, свойственен комплексный подход.

Функции географического краеведения:

- сформировать знания о природе, населении, хозяйстве на местном материале, а также реальные представления, составляющие основу географической науки;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
- получить знания об основных путях и средствах охраны природы, воспитать гражданскую ответственность по отношению к природной среде;
- обучить работе с топографическим планом, физико-географической картой местности, приёмам пространственного ориентирования в условиях населённого пункта;
- в практической деятельности использовать методы полевых наблюдений, сравнительный и картографический.

2) Историческое краеведение

Данный вид краеведения изучает прошлое края, памятники истории. Это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края. Объектами исследования исторического краеведения являются памятники, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества. Краеведческие исследования могут охватывать большие хронологические рамки и исторические периоды или, напротив, ограничиваться событиями одного конкретного этапа местной истории, жизни и деятельности отдельных людей, участвующих в исторических событиях.

3) Археологическое краеведение

Этот вид краеведения связан с изучением древнего периода жизни человечества путём реконструкции исторического прошлого по вещественным остаткам. Археологическое краеведение предусматривает изучение объектов, сохранившихся в

земле, на земле и под водой, характеризующих развитие материальной и духовной культуры человечества от первобытно-общинного строя до феодализма.

Археологические краеведческие памятники разнообразны и многочисленны. Основными объектами исследования в археологическом краеведении являются:

- остатки древних поселений:
 - неукреплённые (открытые) — стоянки и селища;
 - укреплённые — городища, города, замки и т. д.;
- места древних захоронений (грунтовые и курганные могильники);
- культовые сооружения (святилища, каменные и деревянные кресты, каменные идолы, обелиски и др.);
- сохранившиеся мастерские древних производств.

4) Литературное краеведение

Литературное краеведение предусматривает изучение разного рода печатных источников, литературных изданий об изучаемой территории — монографий, справочников, сборников статей, учебных пособий, а также периодических изданий (особенно местных), посвящённых данному району и конкретной теме. Кроме того, объектом изучения литературного краеведения служат произведения писателей и поэтов, чьё творчество тесно связано с территориями их проживания, очерки, воспоминания, письма, литературно-критические статьи в энциклопедиях и периодической печати и т. д.

Основные задачи литературного краеведения:

- изучить национальную литературу;
- выявить влияние жизненного пути писателя на его творчество;
- установить связи между историческими событиями и их описанием в художественных произведениях;
- через фольклорные и литературные произведения расширить знания людей о родных местах;
- знакомить с литературными памятниками, музеями, памятниками искусства, находящимися на территории проживания известных писателей посредством туристической деятельности.

Профориентационная работа в краеведческом направлении, представляемая данной программой, предусматривает усвоение ряда принципиальных положений, на которых строится работа по изучению края и использованию знаний о нём.

Принцип научности заключается в точном обосновании объектов, явлений, процессов окружающей действительности. Кроме того, научный подход требует точного соблюдения и описания явлений, их систематизации и строго обоснованных фактическими данными обобщений, и выводов.

С принципом научности непосредственно связан принцип систематичности и последовательности, который вытекает как из поставленных перед краеведами целей и задач по изучению края, так и из особенностей изучаемых объектов, явлений, процессов. Последовательный сбор и накопление разнообразных сведений о крае в соответствии с основными этапами его развития облегчает работу, помогает лучше разобраться в событиях, установить закономерности, по которым развивается край, раскрыть взаимосвязи и взаимозависимости событий и явлений края с событиями и явлениями во всей стране.

Принцип комплексности вытекает из самого определения краеведения как комплекса научных дисциплин, разных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края.

Плановость краеведения предусматривает изучение природы, населения и хозяйства края в соответствии с научно обоснованным планом, который связан с жизнью, задачами хозяйственного и культурного развития края. Плановое изучение края должно быть связано с современностью, конкретными практическими задачами.

Принцип региональности базируется на учёте конкретных особенностей края и характеризует краеведение как научную дисциплину.

Принцип массовости предполагает активное участие народных масс в изучении и популяризации знаний о крае. Массовость является отражением творческой активности учащихся по изучению и преобразованию края и умножению его богатства.

Принцип объективности рассматривает историческое краеведение с точки зрения объективных закономерностей, определяющих процессы его общественно-политического развития; позволяет опираться на факты в их содержании, не искажая и не подгоняя их под заранее созданные схемы; изучать каждое явление в совокупности его положительных и отрицательных сторон независимо от отношения к ним.

Принцип историзма требует, чтобы каждое положение рассматривалось исторически, в связи с другими положениями, с конкретным опытом истории. Данный принцип отражает необходимость рассматривать окружающий мир в тесной связи с прошлым и с учётом перспектив изменения и развития.

IV. Направления профессиональной ориентации

Профессиональное просвещение.

Расширение кругозора, знаний учащихся путём сообщения сведений о мире профессий, путях, условиях и способах их получения, состоянии рынка труда и рынка профессии региона, перспективы трудоустройства и профессионального роста.

Профессиональное консультирование.

Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом психофизиологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Развитие профессиональных интересов и склонностей.

Включение учащихся в учебно – технологическую практику, предметные, технические, художественные кружки, факультативы, спортивные секции.

Психологическая поддержка.

Оптимизация психологического состояния школьника, как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональному и личностному самоопределению.

V. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса у школьников должны быть

сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;
- о психологических основах принятия решения в целом и выборе дальнейшего получения образования, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

VI. Содержание программы

№	Наименование раздела	Кол - во часов
1.	Введение	1
2.	Что я знаю о себе, о своих возможностях?	14
3.	Классификация мира профессий	7
4.	Личный профессиональный план. Навыки самопрезентации.	4
5.	Экскурсии. Профессиональные игры (включены в разделы 2 – 4)	7
6.	Рынок труда.	1

1. Введение в курс «Современные методики и приемы профориентационной работы с одаренными обучающимися по краеведческому направлению» (1 час)

Цели и задачи предлагаемого курса. Значение правильного выбора профессии. Информация о мире профессий и профессиональной ориентации.

2. Что я знаю о себе, о своих возможностях? (14 часов)

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя. Врожденные особенности человека. Типы нервной системы. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера. Психические качества личности. Особенности внимания. Особенности памяти. Понятие «память». Особенности мышления, рекомендации по развитию мышления. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Интересы и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Изучение интересов и склонностей в профессиональном выборе «хочу». Способности и профессиональная пригодность «могу». Интеллектуальные возможности человека.

3. Классификация мира профессий (7 часов)

Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма. Профессиограмма. – характеристика профессий. Знакомство с профессиограммами разных типов профессий. Составление профессиограмм. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.

4. Личный профессиональный план. Навыки самопрезентации (4 часа)

Что я узнал о мире профессий. Способности и профессиональная пригодность «могу». Здоровье человека и профессиональная пригодность. Принадлежность к профессии по влиянию на организм. Личный профессиональный план. Самопрезентация. Понятие «резюме», «интервью». Как правильно составить своё «резюме». Правила поведения на собеседовании при устройстве на работу.

5. Экскурсии. Профессиональные игры (7 часа)

Тесты: «Окно Джогари», «Дж. Холланда», «Айзенка».
 Определение особенностей нервной системы.
 Диагностика «Карта интересов».
 Игры: «Ассоциации», «Угадай профессию», «Кто есть кто?», «Аукцион».
 Составление профессиограмм.
 Конкурс - презентация «Защита профессий»
 Анкета «Личный профессиональный план».

6. Рынок труда (1 час)

Пути получения профессии. Система профессионального образования в области. Рекомендации и консультация при устройстве на работу.

VII. Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Тип занятия
1.	Введение в курс «Современные методики и приемы профориентационной работы с одаренными обучающимися по краеведческому направлению»	Беседа
2.	Что я знаю о своих возможностях.	Анкета выпускника.
3.	Принципы психодиагностики. Изучение самого себя.	Беседа. Тест «Окно Джогари».
4.	Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Темперамент.	Беседа.
5.	Характер. Понятие характера. Определение особенностей своего характера.	Тест Айзенка.

6.	Мышление. Особенности мышления. Рекомендации по развитию мышления.	Беседа. Решение задач.
7.	Интеллект. Определение коэффициента интеллекта.	Практическая работа.
8.	Особенности памяти. Упражнения на определение особенности памяти.	Практическая работа.
9.	Виды памяти. Рекомендации по развитию памяти.	Комбинированный
10.	Особенности внимания. Рекомендации по развитию внимания.	Комбинированный
11.	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками.	Беседа.
12.	Тест эмоций. Оценка характерных эмоций.	Практич. работа.
13.	Склонности и интересы в выборе профессии. Проблемы выбора профессии.	Беседа
14.	Профессиональный выбор «хочу». Как управлять склонностями и интересами.	Диагностика «Карта интересов»
15.	Общая характеристика изучения интересов и склонностей. Анализ.	Практическая работа.
16.	Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий.	Беседа
17.	Типы профессий. Игра «Аукцион».	Комбинированный
18.	Профессиограмма. Характеристика профессий.	Практич. работа.
19.	Составление профессиограмм.	Практич. работа.
20.	Презентация «Защита профессий»	Практич. работа.
21.	Тест Дж. Холланда. Обработка.	Практикум.
22.	Формула выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	Комбинированный
23.	Игра «Оптимисты и скептики»	Пр. работа.
24.	Способности и профессиональная пригодность.	Беседа
25.	«Матрица выбора профессий»	Пр. работа.
26.	Что я узнал о мире профессий. Личный профессиональный план.	Беседа

27.	Самопрезентация. Понятие «резюме».	Пр. работа.
28.	Правила поведения на собеседовании. Интервью.	Беседа
29.	Самоопределение.	Беседа.
30.	Пути получения профессии.	Презентация
31/34	Экскурсии на предприятия села.	

VIII. Список используемой литературы:

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование: в 2 т. - М., 2002.
2. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения - Ростов на Дону, 1996.
3. *Куляпин А.С.* Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова - Пермь, 2004.
4. *Куляпин А.С.* Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для Профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. - Пермь, 2004.
5. *Микляева А.В.* Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003.
6. *Процицкая Е.Н.* Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов. – М., 1991.
7. *Пряжников Н.С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005.
8. *Ребус Б.М.* Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М., 2002.
9. *Савченко М.Ю.* Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). Практическое руководство – М., 2005.
10. *Садилова О.Л., Шевченко Ю.А.* Психология делового общения. - Пермь, 2004.
11. *Чистякова С.Н.* Слагаемые выбора профиля обучения и траектории. дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. 2-е изд. -М., Образовательно-издательский центр «Академия», 2005.