

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4
муниципального образования город Новороссийск

Отчет

о реализации проекта краевой инновационной площадки

(КИП-2018) за 2019 год

по теме: «Профессиональная ориентация одаренных учащихся по
краеведческому направлению в ходе взаимодействия гимназии с Русским
географическим обществом и формирования готовности
к международному сотрудничеству»

I. Паспортная информация

1	Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск
2	Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск (юридическое лицо)
3	Юридический адрес	353921 Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Герцена 11-а
4	ФИО руководителя	Бобровный Владимир Олегович
5	Телефон, факс, e-mail	8(8617)263707, gimn4.novoross@mai.ru
6	Сайт	https://gimn4-novoros.ru
7	Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения	https://gimn4-novoros.ru/index/kraevaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-51

II. Отчёт

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Профессиональная ориентация одаренных учащихся по краеведческому направлению в ходе взаимодействия гимназии с Русским географическим обществом и формирования готовности к международному сотрудничеству

Цель краевой инновационной площадки:

Организация и проведение профессиональной ориентации одаренных учащихся, в т.ч. средствами иноязычного образования, по краеведческому направлению с привлечением ресурсов Русского географического общества (РГО).

Задачи внедрения инновационного проекта:

- Выявление одаренных и талантливых учащихся по краеведческому профилю путем проведения и анализа тестирований;
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей одаренных учащихся с помощью практико-ориентированного подхода и профессиональной лингводидактики;
- Дальнейшая профессиональная ориентация одаренных учащихся по краеведческому направлению посредством их участия в мероприятиях Русского географического общества;
- Тесное сотрудничество с международными организациями и клубами историко-географической направленности, в том числе сетевое взаимодействие.

Новизна инновационного проекта заключается в том, программа профессиональной ориентации одаренных учащихся по краеведческому направлению с привлечением ресурсов РГО и методик профессиональной лингводидактики на сегодняшний день в Краснодарском крае не реализуется.

Проект взаимодействия исследовательских программ РГО и педагогической деятельности гимназии предполагает *инновационность* самого предложения еще одной модели организации учащихся, основой которой является профессиональное ориентирование как единая технология и основного,

и дополнительного образования, при этом объединяющим элементом является личностная направленность, формирование значимости собственной деятельности, т.е. социализация ребенка.

Так же инновационным в данном проекте является изменение восприятия профориентационной деятельности как технологии дополнительного образования, поскольку она имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- ✓ гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного учащегося;
- ✓ наличие индивидуальных форм работы педагогов и учащихся - групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

2. Измерение и оценка качества инновации

Реализация практико-ориентированного подхода предполагает умения педагога разрабатывать индивидуальную программу сопровождения обучающихся. Педагогу необходимо, учитывая индивидуальные навыки, склонности и способности обучающихся, максимально активизировать «зону ближайшего профессионального самоопределения».

Алгоритм составления индивидуального маршрута развития обучающихся:

1. Используя диагностико-консультационный подход, провести онлайн тестирования «Профдиагностика», «Профготовность», «Профсклонность».
2. Определить и сформулировать основные цели работы на предстоящий период.
3. Сформулировать задачи обучения (обучающая, развивающая, закрепляющая).
4. Определить условия реализации ранней профориентационной работы в зависимости от выявленных склонностей обучающегося.
5. Провести тесты по профессиональной ориентации обучающегося 8-9, 10-11 классы» применяя информационно-обучающий подход, основанный на информационных приемах профориентационной работы с обучающимися и методики работы с учебными пособиями «Моя будущая профессия».
6. Подобрать информационный материал.
7. Систематизировать содержание профориентационной работы в соответствии с целями, задачами, этапами реализации индивидуального маршрута развития обучающегося.

В конце календарного года проводится мониторинг инновационной деятельности гимназии.

Оценка качества достигаемых результатов работы с одаренными детьми была бы не полной без сотрудничества или взаимодействия с их родителями. Одним из элементов такой работы является проведение анкетирования составленного нами совместно со школьным психологом, которое направлено на оценивание родителями достижений своего ребенка.

Критерии, показатели эффективности и уровень оценки разработанной методики представлены в следующей таблице:

Критерии	Показатели	Уровень оценки
Личностное развитие обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика повышения интереса к изучению дополнительных предметов в рамках внеурочной деятельности; - высокая степень сформированности навыков общения и мышления; - повышение уровня креативности, способности к критическому мышлению и саморазвитию. 	<i>Выявлено</i>
Готовность обучающегося к профессиональному самоопределению	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика результативности участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, конференциях, круглых столах и т.п. 	<i>Выявлено частично</i>
Уровень профессионализма педагога	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности в сфере образования и использования ЦОС; - повышение уровня креативности, способности к критическому мышлению и саморазвитию; - положительная динамика участия в инновационной деятельности. 	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Здоровье обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - развитие стрессоустойчивости; - адаптирование к социальной среде; - формирование гармонично-развитой личности. 	<i>Скорее не выявлено</i>

3. Результативность за отчётный период

В результате внедрения инновационного проекта достигнуты следующие **результаты и эффекты**:

- налажены связи между учреждениями образования, культуры и гимназии с целью эффективного взаимодействия с Русским географическим обществом;
- организована систематическая и планомерная работа с семьями, направленная на укрепление семьи при проведении различных мероприятий краеведческой направленности;
- организовано дополнительное образование и досуг обучающихся;
- создан банк мультимедийных презентаций, конспектов занятий, видеоматериалов по темам реализуемого инновационного проекта;
- разработана программа курса «Современные методики и приемы профориентационной работы с одарёнными обучающимися», которая находится на этапе апробации;
- созданы условия для роста образовательных и творческих достижений обучающихся (призовые места в конкурсах и олимпиадах по теме инновационного проекта);
- организована исследовательская и проектная работа;
- реализуется программа повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующая развитию учительского потенциала.

В ходе реализации краевой инновационной площадки за 2019 год были разработаны следующие нормативно-правовые документы по инновационной деятельности гимназии:

- приказ о создании КИП на базе МБОУ гимназии № 4 и инициативной группы по реализации проекта из состава педагогов МБОУ гимназии № 4 № 350/1 от 11.02.2019 г. «Об организации КИП на базе МБОУ гимназии № 4»;
- положение о работе КИП на базе МБОУ гимназии № 4;
- приказ о принятии положения «О реализации инновационного продукта в МБОУ гимназии № 4» от 01.03.2019 г. № 357;
- положение «О реализации инновационного продукта в МБОУ гимназии № 4».

Опыт инновационной деятельности гимназии представлен в перечисленных статьях соавторов инновационного проекта Я.Р. Ивановой и Д.В. Суверневой:

1. Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся // XI Твердовские чтения // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование). Научное издание / Под ред. доцента А.А. Самойленко, профессора А.А. Горбачева, доцента И.М. Фединой. - Краснодар, 2019. – С. 345 – 349. (ISBN 978-5-91276-209-3)
2. Применение управленческой технологии «Управление на базе активизации деятельности персонала» для ознакомления с федеральным проектом «Учитель будущего» // Материалы Тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием, г. Геленджик, 3-4 марта 2019 г.
3. Привлечение молодежи к развитию туризма в Краснодарском края при реализации инновационного лингвокраеведческого проекта // Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019 г. (РИНЦ: ISBN 978-5-8209-1592-5)
4. Профориентированное развитие обучающихся через проектную деятельность как фактов личностно-развивающего обучения // Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» и I научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарное методология и практика современного образования», г. Ростов- на-Дону, 26-28 мая 2019 г. (РИНЦ)
5. Применение управленческих технологий при организации индивидуального сопровождения педагогов в гимназии // Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» и I научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарное методология и практика современного образования», г. Ростов-на-Дону, 26-28 мая 2019 г. (РИНЦ)

6. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В., Хоришко Е.Н.* Социо-географические изменения Новороссийска в результате развития туристско-рекреационного комплекса города // *Общественная география в меняющемся мире: фундаментальные и прикладные исследования: материалы международной научной конференции в рамках X ежегодной научной Ассамблеи АРГО, 17-22 сентября 2019 г., г. Казань* (РИНЦ: ISBN 978-5-00130-199-8)

7. Результаты туристско-краеведческой деятельности в гимназии и перспективы ее развития // *Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодёжного туризма: проблемы и перспективы развития* (VII «Бочаровские чтения»), Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции памяти Р.И. Бочаровой, 21 декабря 2019г, г. Краснодар (ISBN 978-5-91276-153-11)

Данный инновационный проект был представлен на федеральный конкурс на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования».

Педагоги гимназии, входящие в состав инициативной группы, приняли участие в профессиональных конкурсах.

1. Муниципальные конкурсы – 4 человека:

- Сувернева Д.В. и Щербина В.В. – участники муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 г.;

- Фролова Н.А. – участник муниципального этапа краевого конкурса «Педагогический дебют» в 2019 г.;

- Щербина В.В. – участник городского конкурса профессионального мастерства учителей истории и обществознания «Мой лучший урок».

2. Краевые конкурсы – 1 человек:

Сувернева Д.В. - победитель краевого конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей Краснодарского края 2019 г.

3. Всероссийские конкурсы – 1 человек:

Щербина В.В. - призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» им. Д.И. Менделеева (гуманитарное направление), г. Москва.

Педагогами гимназии систематически осуществляется обмен опытом с другими участниками образовательного процесса:

- международного уровня – 13 человек;
- регионального уровня – 8 человек;
- муниципального уровня – 22 человека.

Мероприятия инновационной площадки за 2019г.:

- 1.1. Большой географический диктант (октябрь 2019);
- 1.2. Большой этнографический диктант (ноябрь 2019);
- 1.3. Очный этап конкурса молодежных проектов по развитию аграрного туризма в Министерстве курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края (май 2019) – Шаповалова Света, 9 класс – призёр;
- 1.4. I молодежной эколого-образовательной конференции, посвященной Международному Дню Черного моря (октябрь 2019) – Гордиенко Валерия и Колтун Евгения, 10 класс – призёры;
- 1.5. Краевой детский экологический фестиваль – команда «ЗаЧиН» (5-8 класс) - участник;
- 1.6. Открытые городские соревнования по спортивной орнитологии (апрель 2019) – команда гимназии – призёры;
- 1.7. Ежегодный муниципальный конкурс «Мой город – Новороссийск» (ноябрь 2019) – Гусева Кристина, Курасова Татьяна, 9 класс – участники;
- 1.8. III Региональный чемпионат ЮниорПрофи-2019 Краснодарского края в компетенции «Медиакоммуникации 14+» (февраль 2019) – Брылова Вероника, 11 класс и Мусаэлян Евгения, 10 класс – призёры;

- 1.9. XXIII научно-практическая конференция школьников Городской Академии Юных Исследователей Природы (декабрь 2019) – Гиренко Игорь, Гюлахмедова Амина и Болдырева Инга, 10 класс – участники;
- 1.10. Краевая эколого-биологическая олимпиада (2019);
- 1.11. Конкурс – фестиваль «Многоцветие Новороссийска» (октябрь 2019);
- 1.12. Краевой фестиваль «Горная вода» (октябрь 2019);
- 1.13. Открытый городской турнир «Что? Где? Когда?», посвященный Дню Чёрного моря (октябрь 2019);
- 1.14. Выставка новороссийской художницы Валерии Кравчук «Живая история моего города» (ноябрь 2019);
1. 15. Соревнования «Кубок Управления образования (3-й этап) по скалолазанию на искусственном рельефе» (ноябрь 2019);
- 1.16. III Региональный конкурс научных работ по зарубежной филологии «Эссе на английском (французском, немецком) языках» (ноябрь 2019);
- 1.17. Городской фестиваль-конкурс «Хвала тебе, казачка – мать!» (ноябрь 2019).

За отчётный период созданы продукты инновационной деятельности:

- программа курса внеурочной деятельности естественнонаучного направления «Краеведение»;
- программа внеурочной деятельности «Юный журналист»;
- программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность по истории»;
- программа «Современные методики и приемы профориентационной работы с одаренными обучающимися по краеведческому направлению».

А также сборник проектных работ обучающихся по теме КИП «С любовью к родному краю» Новороссийск, 2019 г.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

Модель авторской методической сети (с приложением плана развития и поддержки методической сети), сформированной и поддерживаемой организацией по направлению инновационной деятельности в течение не менее 3 лет.

Стратегия взаимодействия сообщества учителей – предметников гимназии с общественными организациями, образовательными организациями профессионального и высшего образования и подведомственными органами управления образования предполагает создание модели авторской методической сети с целью профессионального ориентирования обучающихся, как единой личностно-ориентированной технологии основного и дополнительного образования.

Рассмотрим подробнее модель авторской методической сети:

1. Взаимодействие сообщества учителей гимназии с центром тестирования и развития гуманитарной технологии осуществляется с помощью совместной реализации программы «Современные методы профориентации учащихся в образовательном учреждении».
2. Привлечение ресурсов общественной организации «Русское географическое общество» предполагает участие в экспедициях, экскурсиях, обследованиях памятников природы и древности, изучение исторического прошлого населенных пунктов края и экономики края, проведение анкетирования населения. Заключён договор о сотрудничестве с Новороссийским местным отделением Краснодарского ВОО «Русское географическое общество». В настоящий момент идёт рассмотрение документов на открытие Молодёжного клуба РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии.
3. Сотрудничество с МБУ ДО «Центр детского творчества» производится через проведение совместных туристических походов, туров выходного дня, туристических слетов для детей и молодежи, а также изучением работы с

топографическим планом, физико-географической картой местности, приемам пространственного ориентирования в условиях населенного пункта.

4. Сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями города и края (5 общеобразовательных организаций).

5. Взаимодействие сообщества учителей – предметников гимназии с образовательными организациями профессионального образования направлено на реализацию программных мероприятий Дорожной карты по профориентационной работе в городе Новороссийске. А именно, еженедельное посещение профклассов на базе новороссийских колледжей, участие в краткосрочных профориентационных программах по темам: агрономия, защита растений, экология окружающей среды и прочее; экскурсии на предприятия, профессиональные мастер – классы, городские родительские собрания по профориентации, городские выставки - ярмарки «Абитуриент», а также ознакомительные экскурсии в заповедник «Утриш», Всероссийский детский центр «Орленок».

6. Сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением «Молодежный центр» включает в себя решение вопросов трудоустройства обучающихся на временную и сезонную работу (подростковые трудовые бригады, вожатые на летние молодежные площадки), взаимодействие с предприятиями и индивидуальными предпринимателями по подбору персонала, развитие молодежного туризма с целью выбора правильного жизненного пути и формирования собственных жизненных принципов.

7. Взаимодействие с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» осуществляется с целью поиска и отбора талантливой молодежи, оказания ей поддержки в профессиональном развитии. Участие одаренных обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах и фестивалях по выбранному профилю, подготовка сборных команд для направления в профильные смены и лагеря, посещение семинаров по проблемам

работы с одаренными детьми педагогами гимназии для создания эффективной системы взаимодействия учреждений дополнительного образования и школы.

8. Координация работы с Институтом развития образования Краснодарского края и Центром развития образования города Новороссийска помогает осуществлять своевременную профессиональную подготовку педагогических кадров гимназии, в том числе по работе с одаренными обучающимися и организации инновационной профессиональной деятельности. Данное взаимодействие способствует повышению методологической культуры педагогов и развитию умений организовывать и сопровождать учебно – исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.

9. Разрабатывая стратегию развития системного профориентационного обучения, считаем важным внедрить и реализовать в гимназии междисциплинарный курс «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению». Данная работа станет возможной при тесном сотрудничестве с Московским педагогическим государственным университетом и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Становление профессиональной лингводидактики в гимназии основывается на научных трудах доктора педагогических наук, профессора Анны Константиновны Крупченко.

Реализация инновационного проекта возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных в воспитании и развитии личности гражданина социальных и государственных институтов.