

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 4
муниципального образования гор. Новороссийск

**Образовательный конкурс Краснодарского края
«Инновационный поиск» в 2018 году**

**Профессиональная ориентация одаренных учащихся
по краеведческому направлению в ходе взаимодействия
гимназии с Русским географическим обществом
и формирования готовности к международному сотрудничеству**

Соавторы:

Литвинов Артем Евгеньевич, заместитель директора, учитель географии

Иванова Яна Романовна, учитель английского языка

Сувернева Дарья Владимировна, учитель английского языка

Субачева Аурика Юрьевна, учитель русского языка и литературы

2018 год

Содержание:

1. Тема инновационной программы.....	3
1.1.Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	4
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	5
2. Цель. Объект инновационной деятельности.....	6
Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	6-7
3. Теоретические и методологические основания проета (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	7-13
4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	13-14
5. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	14-15
6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям.....	15-22
7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....	22-24
8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.....	24-26
9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)..	26-27
10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проета.....	27-28
11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....	28-29
12. Используемые источники.....	30

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностям.

А. Апшерони

1. Тема

«Профессиональная ориентация одаренных учащихся по краеведческому направлению в ходе взаимодействия гимназии с Русским географическим обществом и формирования готовности к международному сотрудничеству».

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Основная идея предлагаемого инновационного проекта заключается:

- в мотивированной профессиональной ориентации одаренных учащихся с привлечением ресурсов общественной организации «Русское географическое общество» (РГО) и при тесном сотрудничестве с МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- в профориентационном обучении по курсу «Современные методы профориентации учащихся в образовательных организациях» при тесном сотрудничестве с ООО Центром Тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (гор. Москва);
- в формировании компетенции иноязычного профессионального общения с целью налаживания международного сотрудничества с историко-географическими клубами и организациями через взаимодействие с дистанционной школой изучения английского языка «SkyEng»;
- во введении курса профессиональной лингводидактики по краеведческому направлению с привлечением ресурсов издательства «Просвещение» и при тесном сотрудничестве с ним; а также при поддержке Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, гор. Москва).

Указанная тема инновационного проекта является актуальной для образовательных организаций Краснодарского края, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Внедрение проекта способствует развитию творческих и

интеллектуальных способностей детей, выявляет одаренных и талантливых юношей и девушек. Дальнейшая профессиональная ориентация одаренных учащихся выступает квинтэссенцией Программы развития образования в Краснодарском крае на ближайший временной этап.

Выявление, обучение и развитие одаренных учащихся, создание условий для реализации их уникального потенциала становится одним из основных направлений российской системы образования. Современная образовательная политика характеризуется повышением внимания к этой категории детей со стороны государства в целом, и Краснодарского края в частности. Решая современные экономические и социальные задачи, необходимо уделять особое внимание одаренным и талантливым учащимся, раскрытие потенциала которых обеспечивает потенциал развития любой страны. В рамках реализации инновационного проекта планируется разработать систему профессиональной подготовки одаренных учащихся по краеведческому направлению, позволяющую максимально развивать их умения, навыки и познавательные способности.

Качественная значимость представляемого инновационного продукта заключается в актуализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов по краеведческому направлению, востребованных на территории Краснодарского края. Антропоцентрические парадигмальные изменения, происходящие сегодня, служат основанием для перехода на новую концепцию компетентностного подхода. Это изменение характеризуется подчинением всех элементов содержания и технологии идеи реализации комплекса профессионально значимых компетентностей, прописанных в варианте ФГОС ВО (стандарта третьего поколения). Речь идет не о формировании некоторых компетентностей в рамках предмета, а о новой роли рассматриваемых дисциплин в формировании личности профессионала; каждая учебная дисциплина должна выступать как одно из средств и фрагмент учебной среды для формирования профессиональных компетентностей. Следовательно, мы должны будем исключить из существующих (традиционных и общепринятых) программ все то, что нерелевантно формированию профессиональных компетентностей, и обучать исключительно тому, что прямо влияет на формирование компетентностно-вооруженной личности выпускника-специалиста (географа, историка, эколога, археолога, экскурсовода, гида и пр.).

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

на федеральном уровне: - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденная Правительством РФ от 3.10.2002г.; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской

Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р); Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497);

на региональном уровне: Программа «Развитие образования в Краснодарском крае» от 15.12.2017 г. № 966; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении плана реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»» от 29.12.2017 г. № 5526;

на муниципальном и внутришкольном уровнях: Положение Новороссийского местного отделения КРО РГО «Естественнонаучное направление деятельности Молодёжного клуба Русского географического общества»; Устав Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации гимназия № 4; Положение «О реализации инновационного продукта в МБОУ гимназия № 4».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы

В ходе инновационной деятельности региональной площадки решается ключевая проблема ранней целенаправленной профессиональной ориентации одаренных учащихся по востребованной в современном обществе краеведческой направленности, в том числе с привлечением методик междисциплинарного курса профессиональной лингводидактики в рассматриваемой сфере.

Проблема выявления, развития подростковой одаренности и подбора профессии в соответствии с интересами, способностями, мотивами и чертами глубоко проработана в трудах многих учёных педагогов и психологов. Разные ее аспекты рассмотрены в работах Б.М. Теплова «Способность и одаренность», Н.С. Лейтес «Возрастная одаренность школьников» и «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», А.И. Доровского «Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям», А.И. Савенкова «Развитие детской одаренности в условиях образования»; Д.Б. Богоявленской «Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы» и «Психология творческих способностей», Л.К. Мазуновой «Феномен детской одаренности» (в соавторстве с М.И. Губайдуллиным), Г. Говарда «Теория множественного интеллекта»; И.В. Карповой «Педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности»; С.В. Рожковой «Коммуникативно-диалоговое обучение как фактор развития одаренности старшеклассников», Б. Блума «Таксономия образовательных целей» и др.

Проблема взаимодействия профессиональной ориентации и профессиональной лингводидактики широко проработана в трудах А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецова, К.М. Иноземцевой, Е.В. Прилипко, И.А. Зимней, Т.Н. Астафуровой и др.

Теоретическим и практическим обоснованием введения курса профессиональной подготовки одаренных учащихся является заключение договора о сотрудничестве гимназии с ООО «Центром тестирования и развития Гуманитарные технологии» (на базе МГУ им. М.В. Ломоносова, гор. Москва), получение доступа к он-лайн тестам, обучение методикам и приемам диагностико-консультационного, информационно-обучающего, активизирующего и практико-ориентированного подходов в профориентационной работе. Сертифицированными специалистами в проведении профориентационной диагностики и работы являются соавторы представляемого проекта Иванова Яна Романовна и Сувернева Дарья Владимировна.

Указанная выше проблема теоретически и практически проработана на базе муниципальной инновационной площадки «Комплексное взаимодействие МБОУ гимназия № 4 и Русского географического общества». В планах продолжение работ, экстраполяция итогов муниципальной деятельности на региональном уровне, организация и проведение подготовки кадров: географа, биолога, специалиста по охране окружающей среды и инженера эколога; экскурсовода и гида; специалиста ГИС и геодезиста; этнографа, археолога, искусствоведа, филолога, готовых работать в различных сферах производства и услуг на территории Краснодарского края.

2. Цель региональной инновационной площадки

Организация и проведение профессиональной ориентации одаренных учащихся, в т.ч. средствами иноязычного образования, по краеведческому направлению с привлечением ресурсов Русского географического общества (РГО).

Объектом инновационной деятельности целесообразно считать одаренных учащихся, обучающихся в МБОУ гимназия № 4, педагогический коллектив школы, а также других участников площадки, привлекаемых к совместной деятельности.

В свою очередь, **предметом** площадки является ранняя профессиональная краеведческая ориентация одаренных юношей и девушек.

Гипотеза

Эффективность совместной деятельности МБОУ гимназия № 4 и Русского географического общества, а также тесное взаимодействие с ООО Центром Тестирования и развития «Гуманитарные технологии» приведет к профессиональной ориентации

одаренных учащихся по краеведческому направлению и формированию готовности к международному сотрудничеству с клубами и организациями в этой области.

Задачи внедрения инновационного проекта:

- Выявление одаренных и талантливых учащихся по краеведческому профилю путем проведения и анализа тестирований «Профготовность» и «Профсклонность»;
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей одаренных учащихся с помощью практико-ориентированного подхода и профессиональной лингводидактики;
- Дальнейшая профессиональная ориентация одаренных учащихся по краеведческому направлению посредством их участия в мероприятиях Русского географического общества;
- Тесное сотрудничество с международными организациями и клубами историко-географической направленности, в том числе сетевое взаимодействие.

3. Теоретические и методологические основания проекта

(научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

В основу **теоретического и методического основания проекта** легла федеральная концепция «Развитие естественнонаучного направления деятельности Молодёжного клуба Русского географического общества». В ней рассмотрена современная, логичная, актуально сформулированная информация, которая поэтапно знакомит с системой естественнонаучного образования, просвещения и воспитания. В методических рекомендациях представлены как вопросы профильной ориентации фундаментального характера, так и рекомендации прикладного направления.

При тесном сотрудничестве с РГО (Русским географическим обществом) учащиеся будут участвовать в экспедициях и экскурсиях, принимать участие в обследованиях памятников природы и древности, проводить анкетный опрос населения, изучать историческое прошлое населённых пунктов, экономику края. Собранные в походах и на экскурсиях экспонаты и коллекции будут также служить основой для создания школьных краеведческих музеев и уголков.

Рассматривая естественнонаучное образование в узком краеведческом направлении, мы планируем интеграционную инновационную деятельность по следующим учебным дисциплинам: география, история, литература, биология. Под краеведческим направлением авторы проекта понимают изучение географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие территории Краснодарского края, подготовку

будущих учёных специалистов в этой области: архивистов, биологов, географов, историков, экологов, этнографов и др.

Представленные направления составляют различные виды отраслевого краеведения со своими целями и задачами:

1) Географическое краеведение

Сущность географического краеведения заключается во всестороннем изучении природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях Краснодарского края, на основе использования доступных методов исследования. Географическому краеведению больше, чем любому другому, свойственен комплексный подход.

Функции географического краеведения:

- сформировать знания о природе, населении, хозяйстве на местном материале, а также реальные представления, составляющие основу географической науки;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
- получить знания об основных путях и средствах охраны природы, воспитать гражданскую ответственность по отношению к природной среде;
- обучить работе с топографическим планом, физико-географической картой местности, приёмам пространственного ориентирования в условиях населённого пункта;
- в практической деятельности использовать методы полевых наблюдений, сравнительный и картографический.

2) Историческое краеведение

Данный вид краеведения изучает прошлое края, памятники истории. Это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края. Объектами исследования исторического краеведения являются памятники, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества. Краеведческие исследования могут охватывать большие хронологические рамки и исторические периоды или, напротив, ограничиваться событиями одного конкретного этапа местной истории, жизни и деятельности отдельных людей, участвующих в исторических событиях.

3) Археологическое краеведение

Этот вид краеведения связан с изучением древнего периода жизни человечества путём реконструкции исторического прошлого по вещественным остаткам. Археологическое краеведение предусматривает изучение объектов, сохранившихся в земле, на земле и под водой, характеризующих развитие материальной и духовной культуры человечества от первобытно-общинного строя до феодализма.

Археологические краеведческие памятники разнообразны и многочисленны. Основными объектами исследования в археологическом краеведении являются:

- остатки древних поселений:
 - неукреплённые (открытые) — стоянки и селища;
 - укреплённые — городища, города, замки и т. д.;
- места древних захоронений (грунтовые и курганные могильники);
- культовые сооружения (святилища, каменные и деревянные кресты, каменные идолы, обелиски и др.);
- сохранившиеся мастерские древних производств.

4) Литературное краеведение

Литературное краеведение предусматривает изучение разного рода печатных источников, литературных изданий об изучаемой территории — монографий, справочников, сборников статей, учебных пособий, а также периодических изданий (особенно местных), посвящённых данному району и конкретной теме. Кроме того, объектом изучения литературного краеведения служат произведения писателей и поэтов, чьё творчество тесно связано с территориями их проживания, очерки, воспоминания, письма, литературно-критические статьи в энциклопедиях и периодической печати и т. д.

Основные задачи литературного краеведения:

- изучить национальную литературу;
- выявить влияние жизненного пути писателя на его творчество;
- установить связи между историческими событиями и их описанием в художественных произведениях;
- через фольклорные и литературные произведения расширить знания людей о родных местах;
- знакомить с литературными памятниками, музеями, памятниками искусства, находящимися на территории проживания известных писателей посредством туристической деятельности.

Профоирентационная работа в краеведческом направлении, представляемая данным инновационным проектом, предусматривает усвоение ряда принципиальных положений, на которых строится работа по изучению края и использованию знаний о нём.

Принцип научности заключается в точном обосновании объектов, явлений, процессов окружающей действительности. Кроме того, научный подход требует точного соблюдения и описания явлений, их систематизации и строго обоснованных фактическими данными обобщений и выводов.

С принципом научности непосредственно связан принцип систематичности и последовательности, который вытекает как из поставленных перед краеведами целей и задач по изучению края, так и из особенностей изучаемых объектов, явлений, процессов. Последовательный сбор и накопление разнообразных сведений о крае в соответствии с основными этапами его развития облегчает работу, помогает лучше разобраться в событиях, установить закономерности, по которым развивается край, раскрыть взаимосвязи и взаимозависимости событий и явлений края с событиями и явлениями во всей стране.

Принцип комплексности вытекает из самого определения краеведения как комплекса научных дисциплин, разных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края.

Плановость краеведения предусматривает изучение природы, населения и хозяйства края в соответствии с научно обоснованным планом, который связан с жизнью, задачами хозяйственного и культурного развития края. Плановое изучение края должно быть связано с современностью, конкретными практическими задачами.

Принцип региональности базируется на учёте конкретных особенностей края и характеризует краеведение как научную дисциплину.

Принцип массовости предполагает активное участие народных масс в изучении и популяризации знаний о крае. Массовость является отражением творческой активности учащихся по изучению и преобразованию края и умножению его богатства.

Принцип объективности рассматривает историческое краеведение с точки зрения объективных закономерностей, определяющих процессы его общественно-политического развития; позволяет опираться на факты в их содержании, не искажая и не подгоняя их под заранее созданные схемы; изучать каждое явление в совокупности его положительных и отрицательных сторон независимо от отношения к ним.

Принцип историзма требует, чтобы каждое положение рассматривалось исторически, в связи с другими положениями, с конкретным опытом истории. Данный принцип отражает необходимость рассматривать окружающий мир в тесной связи с прошлым и с учётом перспектив изменения и развития.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1) **Профессиональное просвещение** — ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2) **Профессиональное консультирование** — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3) **психологическую поддержку** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует пользоваться технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач; медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний; требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей. Сводный документ такого рода называется профессиограммой.

Профориентационная работа с одаренными учащимися, предлагаемая авторами данного инновационного проекта, базируется на программе «Современные методы профориентации учащихся в образовательном учреждении» и планируется к реализации при тесном сотрудничестве с ООО «Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии» (на базе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова). Данная программа включает четыре этапа, основанных на следующих подходах:

1) диагностико-консультационный подход, предполагающий работу с онлайн тестами «Профдиагностика», «Профготовность», «Профсклонность» и другими диагностическими методиками ЦТР «Гуманитарные технологии».

Под **«профдиагностикой»** понимается метод работы, связанный с использованием инструментов по оценке и измерению индивидуально-психологических особенностей одаренного учащегося на предмет соответствия этих особенностей выбранной им предполагаемой профессиональной деятельности. **«Профготовность»** - это определение уровня готовности к выбору профессий у учащихся, основанного на трех его составляющих: внутренней готовности (знание себя, ответственность, эмоциональный настрой), информированности (профессии, образование, наличие или отсутствие заблуждений), факторов принятия решений (согласованность выбора, определенность выбора, выбор образования ВО или СПО). **«Профсклонность»** мы рассматриваем как оценку интересов и профессиональных предпочтений ребенка, состоящую из профильных склонностей, групп направлений обучения, примеров профессий и перечня вступительных экзаменов.

2) информационно-обучающий подход, основанный на информационных приемах профориентационной работы с учащимися и методикам работы с учебными пособиями «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников 8-9, 10-11 классы», приобретенными в ЦТР «Гуманитарные технологии».

3) активизирующий подход, включающий в себя методики проведения профориентационных игр, в том числе карточную игру «Профессьянс», и различные интерактивные программы профориентационной направленности.

4) практико-ориентированный подход, связанный с организацией проектных работ учащихся по краеведческому направлению, основанный на методе профессиональных проб.

Рассматривая профессиональную ориентацию учащихся по краеведческому направлению как системное профориентационное обучение, основное на представленных выше принципах, авторы проекта понимают необходимость введения **профессиональной лингводидактики** как одной из составляющих элементов комплексной профориентационной работы.

Под **профессиональной лингводидактикой** понимается такая новая отрасль лингводидактики, которая занимается разработкой методологии профессионально ориентированного обучения иностранному языку, направленного на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, компоненты которой характеризуют *языковую личность специалиста*. Становление профессиональной лингводидактики будет способствовать разрешению теоретико-методологических проблем подготовки специалиста на уровне современных требований общества и

систематизирует дидактический процесс формирования профессиональной компетентности специалиста средствами иностранного языка.

Сегодня язык из *специальности* все больше превращается в язык для *специальности*. В сложившихся условиях, когда, с одной стороны, знания только иностранного языка стали недостаточными для значительного количества специалистов, а с другой – современному профессионалу не обойтись без владения определенным уровнем языка, потребовалась конкретизация и актуализация цели профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Учитывая направленность на формирование способности к межкультурному общению, цель обучения иностранному языку специалистов необходимо фокусировать на профессионально-деловой составляющей.

Главной теоретической предпосылкой профессиональной лингводидактики является концепция *Иностранного языка для специальных целей*, которая фокусирует внимание на процессе обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации. При этом языковая личность специалиста представляет собой потенциальную способность коммуникантов реализовать обмен профессиональной информацией на иностранном языке в устной и письменной формах, самостоятельно осуществлять поиск, накопление и расширение объема профессионально значимых знаний в процессе естественного (прямого и опосредованного) общения с носителями языка.

Таким образом, введение профессиональной лингводидактики в качестве дополнительного курса при подготовке специалиста по краеведческому направлению поможет решить одну из поставленных задач инновационного проекта: тесное сотрудничество с международными организациями и клубами историко-географической направленности, в том числе сетевое взаимодействие, а также в перспективе проводить экскурсии на иностранном языке силами учащихся при поддержке РГО.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Идея инновации и механизм реализации инновационного проекта соответствует Программе «Развитие образования в Краснодарском крае» от 15.12.2017 г. № 966 и Приказу Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении плана реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 29.12.2017 г. № 5526. Полностью с ними коррелируется.

Основная идея инновационного проекта - мотивированная профессиональная ориентация одаренных учащихся с привлечением ресурсов общественной организации

«Русское географическое общество» (РГО) и формирование компетенции иноязычного профессионального общения с целью налаживания международного сотрудничества.

Механизм реализации инновации:

- создание организационных условий для реализации проекта;
- проведение профессиональной диагностики, выявление профпригодности и профсклонности учащихся на начальном этапе профориентационной работы по краеведческому направлению;
- привлечение учащихся и их родителей к участию в данном инновационном проекте;
- создание организационных и педагогических условий для работы факультатива «Современные методики и приемы профориентационной работы с одаренными учащимися» и курса внеурочной деятельности «Профессиональная лингводидактика в краеведческом направлении»;
- организация взаимодействия с Русским Географическим обществом, ЦТР «Гуманитарные технологии», МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- участие в мероприятиях Русского Географического общества;
- организация взаимодействия с международными клубами и организациями историко-географической направленности, в том числе при поддержке дистанционной школой изучения английского языка «SkyEng», налаживание сетевого взаимодействия;
- обобщение результатов инновационного проекта.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна инновационного проекта заключается в том, программа профессиональной ориентации одаренных учащихся по краеведческому направлению с привлечением ресурсов РГО и методик профессиональной лингводидактики на сегодняшний день в Краснодарском крае не реализуется. Идея подобного рода пионерная и по-своему уникальная.

Проект взаимодействия исследовательских программ РГО и педагогической деятельности гимназии предполагает **инновационность** самого предложения еще одной модели организации учащихся, основой которой является профессиональное ориентирование как единая технология и основного, и дополнительного образования, при этом объединяющим элементом является личностная направленность, формирование значимости собственной деятельности, т.е. социализация ребенка.

Так же инновационным в данном проекте является изменение восприятия профориентационной деятельности как технологии дополнительного образования, поскольку она имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- ✓ гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного учащегося;
- ✓ наличие индивидуальных форм работы педагогов и учащихся - групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса

Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Организационно-подготовительный (май - декабрь 2018 гг.)			
- Подготовка материально-технических и организационно-педагогических условий для реализации инновационного проекта	- Анализ инновационной деятельности муниципальной площадки; - Создание рабочей группы по разработке проекта; - Сбор и систематизация материала по выявленной проблеме; - Обучение членов рабочей группы на курсах повышения квалификации по программе «Современные методы профориентации учащихся в образовательных организациях», заключение договора о сотрудничестве с ЦТР «Гуманитарные технологии».	май – июль 2018 гг.	- Создание условий для реализации организационно-подготовительного этапа: выявление проблемы, ее актуальности и выбор возможных путей для ее решения, формирование команды для разработки проекта и распределение обязанностей между ее членами; создание нормативной базы, изучение методик, степени новизны проекта; получение сертификатов членами рабочей группы проекта, позволяющих

				проводить профориентационную работу с учащимися.
	- Осознание и принятие педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью цели и задач краевой инновационной площадки	- Принятие Положения «О реализации инновационного продукта в МБОУ гимназия № 4» на педагогическом совете гимназии; - Размещение информации об инновационном проекте на официальном сайте школы; - Ознакомление родительской общественности с основными положениями проекта на общешкольных родительских собраниях и попечительском совете гимназии.	август – сентябрь 2018 гг.	- Повышение уровня информированности педагогических работников по проблеме инновационной площадки; - Включение в инновационной проект учащихся, педагогической и родительской общественности.
	- Выявление интересов, способностей и внутренней готовности учащихся к дальнейшей профориентации по краеведческому направлению	- Проведение тестов на «Профдиагностику», «Профготовность» и «Профсклонность» среди учащихся 8-9, и 10-11 классов с помощью методик и при тесном сотрудничестве с ЦТР «Гуманитарные технологии»;	сентябрь – ноябрь 2018 гг.	- Выявление интересов, способностей и внутренней готовности одаренных учащихся к дальнейшей профориентационной работе по краеведческому направлению; - Анализ полученных

				результатов тестирований, формирование мотивированных групп учащихся – активных участников проекта.
- Систематический анализ работы инновационной площадки на данном этапе	- Информационно-аналитические материалы (опросные листы, анкеты, сводные ведомости и пр.) по профессиональной ориентации школьников по краеведческой направленности.	ноябрь – декабрь 2018 г.		- Создание условий для начала реализации основного этапа проекта.
Этап 2. Практический, реализационный (январь 2018 – декабрь 2020 г.)				
- Создание организационных и педагогических условий для профориентационного обучения учащихся по курсу «Современные методики и приемы профориентационной работы с одаренными учащимися».	- Разработка авторской программы курса; - Организация занятий по профориентации.	январь 2018 г. – июнь 2019 г.		- Утверждение рабочей программы курса и рецензия на нее; - Комплектация групп для проведения занятий, исходя из проведенной диагностико-аналитической предварительной работы; - Систематические занятия по профориентационному обучению в качестве факультативных занятий.

<p>- Организация и проведение профессиональной ориентации одаренных учащихся посредством их участия в мероприятиях Русского географического общества.</p>	<p>- Составление плана мероприятий инновационной площадки гимназии исходя из общих мероприятий, предлагаемых РГО; - Участие в ВсОШ, конференциях, семинарах (согласно плану); - Участие в научно-практической смене «Мир», круглых столах, днях «открытых дверей» (согласно плану); - Проведение походов выходного дня при тесном взаимодействии с МБУ ДО «Центр детского творчества»; - Участие в экскурсиях, экспедициях и пр.</p>	<p><u>1 подэтап</u> январь 2018 г. – август 2019 г. <u>2 подэтап</u> сентябрь 2019 г. - август 2020 г.</p>	<p>- Утверждение плана мероприятий по краеведческой направленности; - Результативность участия в мероприятиях краеведческой направленности: ВсОШ, конференциях, семинарах РГО и пр. - Анализ профильной работы (научно-практическая смена «Мир», дни «открытых дверей», ориентационные смены, круглые столы и пр.) - Разработка туристических маршрутов; - Разработка экскурсионных маршрутов и проведение экскурсий самими учащимися при поддержке РГО.</p>
<p>- Разработка, внедрение и реализация междисциплинарного курса в рамках</p>	<p>- Разработка авторской программы курса внеурочной деятельности; - Приобретение соответствующих</p>	<p>сентябрь 2019 г. – май 2020 г.</p>	<p>- Утверждение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профессиональная</p>

<p>внеурочной деятельности «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению»</p>	<p>учебных пособий через издательство «Просвещение» и при тесном сотрудничестве с ним;</p> <p>- Налаживание контактов с дистанционной школой изучения английского языка «SkyEng» для пополнения образовательных ресурсов и выхода на международное общение и организацию телемостов с англоязычными школами и международными организациями историко-географической направленности.</p>	<p>лингводидактика по краеведческому направлению» и рецензия на нее;</p> <p>- Комплектация групп для проведения занятий, исходя из профориентационной направленности учащихся;</p> <p>- Систематические занятия в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>- Разработка туристических и экскурсионных маршрутов на английском языке;</p> <p>- Разработка рабочей тетради по английскому языку краеведческой направленности для 8-9 классов «I know my Krasnodarskii region» («Я знаю мой Краснодарский край») к учебнику «Английский язык 2-11» (под редакцией В.П. Кузовлева);</p> <p>- Налаживание контактов с</p>
---	--	--

				международными организациями и клубами историко-географической направленности, в том числе сетевого взаимодействия с ними.
	- Комплексно-интегральный анализ работы инновационной площадки на основном этапе.	- Проведение анализа реализации второго этапа деятельности региональной инновационной площадки: планирования, организации, исполнения, контроля, - Обобщение наработанного материала за время реализации основного этапа инновационной площадки, коррекция планов и рабочих программ.	Сентябрь - декабрь 2020 гг.	- Повышение количества и качества сдачи ГИА ОГЭ и ЕГЭ по дисциплинам, связанным с реализуемым инновационным проектом: география, история, биология, литература, обществознание, иностранный язык; - Публикации участников проекта во Всероссийских и Международных сборниках научных статей соответствующего профиля; - Информационно-аналитические материалы (диаграмма ориентации выпускников по СПО

				и ВУЗам) по профессиональной ориентации школьников по краеведческой направленности.
Этап 3. Рефлексивно-обобщающий, январь 2021 – май 2021 г.				
	- Обобщение и трансляция итогов реализации региональной инновационной площадки.	- Отчет рабочей группы об итогах реализации инновационного проекта; - Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта по заявленным критериям и показателям.	январь – февраль 2021 г.	- Оценка деятельности рабочей группы педагогическим коллективом школы - Сопоставление результатов проекта заявленным критериям и показателям;
	- Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме инновационной площадки и заключительная профессиональная ориентационная работа с одаренными учащимися.	- Защита проектных работы учащихся, связанных с реализуемой инновационной деятельностью; - Внедрение методических рекомендаций, аналитических материалов по результатам реализации инновационной площадки	март – апрель 2021 г.	- Создание условий для открытости и доступности информации о ходе реализации инновационного проекта профессиональной ориентационной деятельности
	- Анализ достижения поставленных целей и задач	- Представление информации о результатах инновационного проекта; - Выступления о ходе	апрель – май 2021 г.	- Ознакомление общественности с итогами реализации инновационного

	<p>инновационной деятельности;</p> <p>- Подведение итогов инновационного проекта.</p>	<p>реализации инновационного проекта на муниципальных и краевых семинарах и конференциях работников системы образования;</p> <p>- Размещение информации в сети интернет и в методических изданиях.</p>	<p>проекта;</p> <p>- Обмен опытом;</p> <p>- Определение перспектив развития краевого инновационного проекта;</p> <p>- Публикация представляемых продуктов инновационного проекта (методических рекомендаций, учебных пособий, учебно-методических программ, рабочих тетрадей краеведческой направленности, в т.ч. рабочей тетради к учебнику «Английский язык»), для возможности их использования другими образовательными учреждениями города и края.</p>
--	---	--	--

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Критерием и показателем эффективности инновационной деятельности должна стать комплексная интегральная оценка потенциала профессиональной ориентации подростков

по краеведческому направлению в ходе взаимодействия с Русским географическим обществом.

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Охват одаренных учащихся, вовлеченных в профориентационную работу по краеведческому направлению.	Динамика процента учащихся, вовлеченных в профориентационную работу по краеведческому направлению от общего числа учащихся школы	Мониторинг «Охват учащихся, вовлеченных в профориентационную работу по краеведческому направлению за 3 года инновационной деятельности»
Развитие интеллектуальной сферы ребёнка	Освоение учащимися универсальных учебных действий	- статистический анализ качества достигаемых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в дисциплинах, рассматриваемых в представленном инновационном проекте
Создание комфортной среды для субъектов педагогической системы.	Удовлетворённость учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении	- Изучение удовлетворённости педагогов, учащихся и их родителей школьной жизнью при помощи психологических тестирований
Результативность Участия. Количество участников олимпиад, конкурсов, конференций	Процент победителей и призёров от общего числа участников	Статистический анализ участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

различных уровней.		различных уровней
Эффективность работы с профориентационными тестами на сайте https://proforientator.ru/	Показатели он-лайн тестирований, организованных на сайте https://proforientator.ru/	Наблюдение, Анализ
Эффективность вовлечения учащихся в деятельность РГО	Количество и качество участия в мероприятиях, организованных РГО	Статический отчет, анализ Методика диагностики разработана научным руководителем проекта Е.А. Камбаровой - к.г.н., доцентом, руководителем Новороссийского местного отделения КРО Русского географического общества.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты

В нашем понимании профессиональная ориентация учащихся как технология носит комплексный характер и обеспечивает новый уровень организации личности.

Разработка модели организации профориентационной работы позволит **педагогам достичь определенных результатов:**

- повысить мотивацию к инновационной и преподавательской деятельности благодаря совместному продуктивному сотрудничеству с учащимися;
- овладеть навыками иной деятельности, не связанной со специальностью;
- учитывать результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся для повышения собственной квалификации и диссеминации опыта.

Перечисленные выше **планируемые результаты лежат в основе построения модели** организации и управления развитием плодотворного взаимодействия Русского географического общества и МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийск.

Предполагается, что в результате внедрения инновационного проекта будут достигнуты следующие **результаты и эффекты:**

- укрепление связей между учреждениями образования, культуры, семьей и школой с целью эффективного взаимодействия с Русским географическим обществом;

- организация систематической и планомерной работы с семьями, направленная на укрепление семьи при проведении различных мероприятий краеведческой направленности;

- повышение культурного уровня и развития краеведческого мировоззрения;

- дополнительное образование, досуг;

- привлечение дополнительных ресурсов через партнёрство с органами власти, общественными организациями и т.д.;

- создание банка мультимедийных презентаций, конспектов занятий, видеоматериалов по темам реализуемого инновационного проекта.

Реализация проекта также обеспечит:

- создание условий в образовательной организации для развития творческих способностей и краеведческого потенциала учащихся;

- внедрение факультатива «Современные методики и приемы профориентационной работы с одаренными учащимися» и курса внеурочной деятельности «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению» в образовательное пространство школы;

- рост образовательных и творческих достижений учащихся;

- осуществление одаренными учащимися осознанного и самостоятельного выбора профессий краеведческой направленности;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов;

- выход на международное сотрудничество с клубами и организациями историко-географической направленности.

В ходе работ планируется осуществить разработку и распространение следующих фундаментально обоснованных публикаций, которые будут созданы в ходе реализации инновационного проекта:

- учебное пособие «Занимательные задачки по географии на каждый день»;

- учебное пособие «Полевой словарь юного естествоиспытателя»;

- методические рекомендации «Естественнонаучное направление деятельности Молодёжных клубов Русского географического общества в Краснодарском крае»;

- учебно-методическая программа факультатива по профессиональной ориентации «Современные методики и приемы профориентационной работы с одаренными учащимися»;

-программа междисциплинарного курса внеурочной деятельности «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению»;

- сборник туристических маршрутов по краю на русском и английском языке;

- сборник экскурсионных маршрутов по краю, разработанный самими учащимися в ходе реализации инновационного проекта на русском и английском языках;

- рабочая тетрадь по английскому языку для 8-9 классов по краеведческой направленности «I know my Krasnodarskii region» («Я знаю мой Краснодарский край») к учебнику «Английский язык 2-11» (под редакцией В.П. Кузовлева), разработанная участниками инновационного проекта при поддержке авторского коллектива В.П. Кузовлева, гор. Липецк.

9. Практическая значимость и перспективы развития проекта

Реализация проекта обеспечит осуществление обучающимися осознанного и самостоятельного выбора профессий краеведческой направленности: географа, биолога, специалиста по охране окружающей среды, инженера эколога, экскурсовода и гида; специалиста ГИС и геодезиста, археолога, этнографа, искусствоведа, готовых работать в различных сферах производства и услуг на территории Краснодарского края.

Анализируя рейтинги самых востребованных профессий, можно также говорить о значимости реализуемой в рамках представляемого проекта профориентационной деятельности. Так среди самых востребованных профессий в мире, на 4 месте – специалист в сфере туризма (турист), на 6 месте – эколог. Профессия эколога занимает 10 место в рейтинге самых востребованных профессий в России, где на 3 место находится педагог (учитель географии, истории, литературы и пр.). Если рассматривать рейтинги специальностей биологической направленности, то на 1 месте обнаруживается ученый: биолог, географ, инженер эколог. Профессия эколога также занимает 5 место в рейтинге самых популярных профессий среди женщин. Таким образом, можно сделать вывод, что инновационная деятельность, реализуемая в рамках проекта, способствует общероссийским и мировым профессиональным потребностям общества.

Реализация инновационного проекта возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных в воспитании и развитии личности гражданина социальных и государственных институтов. В соответствии с этим мы хотим, чтобы наше образовательное учреждение стало социально-культурным центром и открытой социально-педагогической системой. Для этого необходимо расширить и укрепить

взаимодействия со всеми социальными институтами: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства.

В перспективе развития инновации авторы проекта прогнозируют:

- комплексное и полномасштабное развитие творческих и интеллектуальных способностей юношей и девушек по краеведческому направлению с использованием ресурсов Русского географического общества;
- дальнейшее развитие направления «Юный экскурсовод»: разработка и публикация сборника экскурсионных маршрутов по краю и проведение регулярных экскурсий на русском и английском языках.
- постоянное налаженное сотрудничество с международными клубами и организациями историко-географической направленности с перспективой введения программы «по обмену учащимися».

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Ресурсное обеспечение инновации.

Материальное: Учебные кабинеты естественнонаучной направленности: 4 единицы.

Библиотека; лабораторный кабинет. Два кабинета технико-экспериментальной направленности. Кабинет информатики для проведения он-лайн тестирований по профориентации, лингафонный кабинет. Тепличные необорудованные помещения. Пришкольная территория для фенологических орнитологических, фитологических и метеорологических наблюдений.

Интеллектуальное: Администрация образовательной организации: 2 человека (руководитель образовательной организации и завуч - кандидат географических наук); педагогический коллектив: 4 человека (три высшей квалификационной категории, один – соответствие занимаемой должности).

№ п/п	ФИО	Должность, образование научная степень	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Бобровный Владимир Олегович	директор ОУ, учитель информатики, высшее	Руководитель

2.	Литвинов Артем Евгеньевич	заместитель директора, учитель географии первой квалиф. категории, высшее, кандидат географических наук	Администратор Исполнитель и разработчик
3.	Иванова Яна Романовна	учитель английского языка высшей квалиф. категории, высшее аспирант ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	Исполнитель и разработчик
4.	Сувернева Дарья Владимировна	учитель английского языка высшей квалиф. категории, высшее, аспирант ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	Исполнитель и разработчик
5.	Субачева Аурика Юрьевна	учитель русского языка и литературы высшей квалиф. категории, высшее	Исполнитель и разработчик
6.	Ревенко Ирина Владимировна	учитель физической культуры, высшее	Исполнитель и разработчик

Временное: Трехлетний период реализации связанной муниципальной инновационной площадки. Трехлетний перспективный период реализации региональной инновационной площадки.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта

Научные публикации:

1) Литвинов А.Е., Буланая А.Е. Педагогические аспекты развития аграрного туризма в ходе реализации Муниципальной инновационной площадки «Комплексное

взаимодействие МБОУ гимназия № 4 и РГО», Краснодар: Актуальные проблемы развития сельского туризма в условиях современных геополитических вызовов, С. 208-211, 2017.

2) Методические разработки: «Концепция развития естественнонаучного профиля на базе Новороссийского Молодежного клуба Русского географического общества» (авторы: Литвинов А.Е., Литвинова А.Е., 2018 г.).

3) Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы развития креативного мышления при обучении одаренных детей английскому языку. // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии – Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Уфа, 04 мая 2018г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 106-109.

4) Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – Сборник статей по итогам Межрегиональной научно-практической конференции. – М.,МПГУ, 2018.

5) Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в процессе обучения английскому языку. // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетенции педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО) – Сборник статей по итогам тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием. – Краснодар, ИРО, 2018.

«...профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления. Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту».

К. Маркс

12. Используемые источники:

1. *Азаров Ю.* Ускоренное выявление и развитие детских дарований // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С.25-31
2. *Антонова Е. Е.* Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости // Завуч. Управление современной школой. - 2009. - № 5. - С.117-124.
3. *Дворжецка Л. В.* Выявление и развитие креативных способностей учащихся // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.78-81.
4. *Дебердеева Т. Х.* Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – С. 79
5. *Копытов А. Д.* О формировании практического и творческого мышления в процессе развития детской одаренности // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.70-75.
6. *Крупченко А.К., Кузнецов А.Н.* Основы профессиональной лингводидактики. Монография. Москва: АПК и ППРО, 2015, 232 с.
7. Методика как наука. «Методическая школа Пассова». Воронеж: Интерлингва, 2002. 40 с.
8. *Назаренко А.Л.* Проблемы оптимизации понимания и преподавания языка для специальных целей. М.: МГУ, 2000. 128 с.
9. *Новиков А.М.* Методология образования. М.: Эгвес, 2006. 486 с.
10. *Общевропейские компетенции владения языком: изучение, обучение, оценка /* Департамент по языковой политике. Страсбург, 2002; МГЛУ, 2003. 256 с.