

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **высшей** по должности «**учитель**»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Яковлева Елена Владимировна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени адмирала Г. А. Угрюмова муниципального образования город Новороссийск, учитель английского языка

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2022-2023	Программа внеурочной деятельности для 11 класса	Автор	«Межкультурная коммуникация»	рецензент: учитель английского языка высшей категории, руководитель ГМО учителей иностранных языков г.Новороссийска Хвостова Л.Г., директор МКУ ЦРО Тимченко Е.Л. 22.08.2023
2023-2024	Программа элективного курса	Автор	«Множество культур - одна цивилизация»	рецензент: главный специалист МКУ ЦРО Балаева Л.А., директор МКУ ЦРО Тимченко Е.Л. 20.09.2022

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год

статья	соавтор	Традиции коммунарства в реалиях современности	Международный: Периодический мультидисциплинарный электронный научный журнал Конструктивные педагогические заметки № 11.2 (20)–2023 (РИНЦ: ISSN 2410-3780)
статья	автор	Предпосылки становления профессиональной самоидентификации у подростков Юга России	Федеральный: Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования: материалы III Всероссийского (с международным участием) научно-практической конференции, г.Барнаул, 19-20 ноября 2021 г./под науч. ред В.А. Скопы.- Барнаул: АлтГПУ,2021.- Вып.3.-344 с.

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
02.08.2021-9.08.2021	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	48 часов	Удостоверение №7951/21, дата выдачи 9.08.2021
13.10.2021-23.06.2022	ОБРСОЮЗ	«Личная эффективность работника образования»	72 часа	Удостоверение №4938, дата выдачи 11.02.2022
30.05.2022-4.07.2022г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36 часов	Удостоверение № 230000031286, дата выдачи 2022 г.

	образования Министерства просвещения Российской Федерации			
--	--	--	--	--

Дата заполнения: 23.08.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ гимназии №4 имени Г.А. Угрюмова

Заместитель директора МБОУ гимназии №4 имени Г.А. Угрюмова

Аттестуемый педагогический работник



Бобровный Владимир Олегович

Афонина Марина Анатольевна

Яковлева Елена Владимировна

Муниципальное образование г. Новороссийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4 имени Г. А. Угрюмова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель

В.О. Бобровный



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Межкультурная коммуникация»
класс 11
количество часов 34 1 час в неделю
уровень обучения профильный
учитель Яковлева Елена Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС среднего общего образования
(указать ФГОС)
с учетом Примерной программы по иностранному языку (английский язык),
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)
включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего
общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию от 14 октября 2022 года, протокол №8/22

с учетом УМК 10-11 Вербицкая М.В. «Английский язык 10-11 класс Базовый уровень– М.:
ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" , 2019г.
(указать автора, издательство, год издания)

Оглавление

1 Введение.....	2
2 Основная часть.....	3
Планируемые результаты освоения учебного курса	4
Предметное содержание рабочей программы	13
Тематическое планирование.....	14
Заключение.....	18
Перечень учебно-методических средств обучения.....	18

Введение.

Данная рабочая программа по курсу «Межкультурная коммуникация» в 11-х классе разработана с целью совершенствования разговорных навыков учащихся и успешной сдачи устной части Единого государственного экзамена по окончании среднего общего образования. В данную программу также включен модуль профориентационной работы. Целью данного модуля является формирование у школьников первоначальных представлений об особенностях сферы межкультурной коммуникации в целом и ее видах, профессий, связанных с ней и способах их получения, а также оценивание сформированности индивидуальных качеств учащихся и их предрасположенности к работе в сфере межкультурной коммуникации.

Данная рабочая программа по английскому языку для 11 класса среднего общего образования разработана на основе рабочей программы Вербицкой М.В. «Английский язык 10-11 класс Базовый уровень.»

Задачи курса:

1) обучение коммуникативным навыкам старшеклассников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

2) развитие коммуникативных способностей учащихся, наблюдательности, умений анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески;

3) воспитание интереса к предмету, к «открытию» оригинальных путей рассуждения, к элементарным «шагам» исследовательской деятельности.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир школьника, обучение творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Межкультурная коммуникация», расширяющий кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития коммуникативных умений учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Актуальность курса «Межкультурная коммуникация» определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению иностранным языкам, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Значимость курса состоит в том, что занятия предусматривают включение заданий, трудность которых определяется не столько лингвистическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

Учебно- практическая ценность программы:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника старших классов.

Данная программа может стать полезной для учителей старших классов. Она дает возможность педагогу расширить у обучающихся кругозор, закрепить знания, полученные на уроках, развить познавательный интерес, мотивацию к познанию нового, самостоятельному творчеству, повысить интеллектуальный и духовный уровень развития личности.

Программа курса состоит из планируемых результатов освоения курса *внеурочной* деятельности (личностных, метапредметных, предметных, воспитательных); тематического планирования на средний общеобразовательный уровень обучения с указанием количества часов на изучение тем.

Роль курса — это возможность научить ученика осуществлять коммуникацию в различных ситуациях.

Во время занятий важно поддерживать прямое общение между учениками (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Возраст обучающихся — 16-18 лет.

Занятия курса «Межкультурная коммуникация» в 11 классе проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 34 ч в год.

2. Основная часть

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в основной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между

людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предмет курса- межкультурная коммуникация как целостный объект исследования во всех аспектах: социальных, цивилизационных, этнопсихологических и др.

Цель курса- ознакомить учащихся с современными представлениями о межкультурной коммуникации и возможностями овладения её умениями и навыками.

Задачи курса:

- изучить материал о природе и процессах межкультурной коммуникации,

- раскрыть значение межкультурной коммуникации, её роли во внутрироссийских и общемировых процессах,

- рассмотреть проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур и освоить стратегии преодоления этих проблем,

- развить способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах,

- сформировать практические навыки и умения в общении с представителями других культур.

Методология курса- проблемное изложение материала в междисциплинарном пространстве.

При работе над каждой темой учащиеся

- Выполняют познавательные-поисковые задания,
- Слушают лекции учителя по тематическим разделам, которые могут представлять трудность при изучении,
- Выполняют групповые и индивидуальные проекты и выступают с отчетами о результатах работы по ним, а также реферативные работы,
- Оценивают вместе с учителем качество своей работы при изучении и выполнении заданий сопоставительного плана и т.д.

Учитывая, что данный курс по своему характеру ориентирован в значительной мере на прикладной аспект, предполагается наряду с сообщением некоторого комплекса знаний формировать и совершенствовать следующие умения:

- Отмечать взаимосвязь между отдельными компонентами определенной культуры;
- Активно и по возможности успешно взаимодействовать с представителями иной культуры;
- Сопоставлять различные культуры по единым критериям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между представителями различных лингвокультур
- Адаптировать коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной момент;
- Сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- Строить своё общение на неродном языке коммуникативными номинативными стратегиями, свойственным неродной культуре;
- Адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями другой культуры.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему
- комментировать факты, аргументировать своё отношение;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух вопросе
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, - общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы; побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
- перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Планируемые результаты изучения английского языка в 11 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Аудирование</i>	
• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания
<i>Письменная речь</i>	
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i>

and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Основное содержание курса внеурочной деятельности

11 класс (34 часа)

Тема 1. Давайте знакомиться (4 часа)

Речевой этикет. Фразы приветствия и прощания. Основные вопросы для беседы.

Тема 2. Счастливого полета (5 часов)

Планирование путешествия. Приобретение билетов. Ориентация в аэропорту.

Тема 3. Где остановиться (4 часа)

Различные виды гостиниц. Бронирование номеров.

Тема 4. В городе (3 часа)

Ориентация в городе. Информационные пункты на туристических маршрутах.

Тема 5. Еда. Ресторан (3 часа)

Названия блюд. Ресторанный этикет.

Тема 6. Идём в гости (5 часов)

Гостевой этикет. Темы для бесед в гостях.

Тема 7. Магазины (2 часа)

Типы магазинов. Разговор на кассе. Покупки.

Тема 8. Транспорт (4 часа)

Виды транспорта. Передвижение по дороге, рельсам, воздуху и воде.

Тема 9. Средства массовой информации (2 часа)

Интернет. Телевидение. Радио. Газеты и журналы.

Тема 10. Надписи и вывески (1 час)

Информационные знаки на улице и в помещении.

Темы 11. Деньги.

Обмен. Валюта разных стран.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

11 класс (34 ч)

Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Давайте знакомиться	Речевой этикет	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	1,2,3,4,5,6,7
	Фразы приветствия и прощания		
Счастливого полёта	Планирование путешествия.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	1,2,3,4,5,6,7
	Приобретение билетов.		
	Ориентация в аэропорту.		
Где остановиться	Различные виды гостиниц.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	
	Бронирование номеров		
В городе	Ориентация в городе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	1,2,3,4,5,6,7
	Информационные пункты на туристических маршрутах.		
Еда. Ресторан.	Названия блюд.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы	1,2,3,4,5,6,7
	Ресторанный этикет.		

		учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	
Магазины	Типы магазинов.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.	1,2,3,4,5,6,7
	Разговор на кассе.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	
	Покупки.		
Идём в гости	Гостевой этикет	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.	1,2,3,4,5,6,7
	Темы для бесед в гостях.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	
Магазины	Типы магазинов.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	1,2,3,4,5,6,7
	Покупки		
	Разговор на кассе.		
Транспорт	Виды транспорта.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.	1,2,3,4,5,6,7
	Передвижение по дороге, рельсам, воздуху и воде.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в	

		зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	
Средства массовой информации	Интернет. Телевидение	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.	1,2,3,4,5,6,7
	Радио. Газеты и журналы.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	
Надписи и вывески	Информационные знаки на улице и в помещении	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	1,2,3,4,5,6,7
Деньги.	Обмен. Валюта разных стран.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	1,2,3,4,5,6,7

Заключение

Программа курса «Межкультурная коммуникация» обладает большой практической значимостью. В данной программе освещены все темы, необходимые для продуктивного общения на иностранном языке. В программе обозначены самые распространенные темы. Поставленные задачи позволяют сформировать и развить необходимые коммуникативные навыки и умения у обучающихся. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования примерной программы по иностранному языку для основной школы. Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Рабочая программа может быть использована педагогами для проведения индивидуальных и групповых занятий по английскому языку.

Перечень учебно-методических средств обучения

Список литературы:

1. Учебное пособие «С английским за границу» автор Т.Б. Клементьева-М.:Дрофа,2009
2. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка. СПб.: Базис, Каро, 2004
3. О.А. Письменная. Окна в англоязычный мир: история, география, социальные аспекты, языковая ситуация. М.: Логос, 2005
4. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен/авт.-сост. И.В. Цветкова, И.А. Клепальченко, Н. А. Мильцева. -изд.15-е.-М.: Издательство Глосса-Пресс,2019.-160 с.

Наглядно-дидактический материал

1. Демонстрационные тематические таблицы
2. Таблицы по грамматике
3. Комплект прозрачных таблиц к графопроектору

Цифровые ресурсы

1. <https://basicenglishspeaking.com/>
2. <https://breakingnewsenglish.com/>
3. <https://www.elllo.org/>
4. <http://www.listen-to-english.com/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков

МБОУ гимназия №4 имени Г.А. Угрюмова

муниципальное образование

город Новороссийск

от 30.08. 2023 года № 1

 /Л.Г.Хвостова/

подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Н.Н.Маликова/

подпись Ф.И.О.

30.08. 2023 года

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
« Межкультурная коммуникация»,
разработанную Яковлевой Еленой Владимировной,
учителем английского языка МБОУ гимназия № 4 имени Г.А.Угрюмова
МО г. Новороссийск

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС СОО, на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденной приказом Министерства образования РФ №2783 от 18.07.2002 г, закона РФ «Об образовании» ст.32, п.7 и учебного пособия «С английским за границу» автора Т.Б. Клементьевой – М.: Дрофа, 2009

Представленная на рецензирование программа состоит из пояснительной записки, собственно содержания курса, в котором определена основная цель данного курса, календарно-тематического планирования, и списка рекомендуемой литературы

Цель данного курса - развитие способности школьников к межкультурной коммуникации, т.е. способности к пониманию чужой культуры, критического анализа оснований собственного поведения, признания чужой культурной самобытности, умения строить диалогические отношения и идти на разумный компромисс.

Данная программа рассчитана на 34 часа в 11-м профильном классе с учебной нагрузкой 1 час в неделю, согласно учебного плана гимназии.

Данный курс актуален, он помогает учащимся приобрести знания и умения, необходимые в современном обществе, а именно: сформировать представления об особенностях языка в разговорной речи, овладеть речевым этикетом устного и письменного общения. Часы, отводимые на изучение тем, используются не только для работы над содержательной стороной речи, но и над языковым и грамматическим материалом. Программа курса построена с учетом межпредметных связей между такими предметами, как информационные технологии, история, география, культурология, социология, психология, иностранный язык, русский язык, литература и т.д.

В программе реализуется системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подходы в изучении английского языка: автором предлагаются языковые ситуации, различные виды творческих заданий, что, несомненно, совершенствованию коммуникативной компетенции учащихся и культуры общения в целом.

Наряду с традиционными формами работы при реализации программы используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа и может быть рекомендована для

использования в МБОУ гимназии №4 имени Г.А. Угрюмова МО г. Новороссийск.

Руководитель ГМО учителей
иностранных языков г. Новороссийск,
учитель английского языка высшей категории



Л. Г. Хвостова

Подпись заверяю.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийск



Е. Л. Тимченко

24.08.2023

Краснодарский край
город Новороссийск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4 имени героя РФ Угрюмова Г.А.
муниципального образования г. Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназии № 4
от 30 августа 2022 года
протокол № 1

Председатель



Бобровый В.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Множество культур- одна цивилизация»

Уровень образования: основное общее образование, 5 класс,
элективный курс

Количество часов 34 часа, 1 час в неделю 5 класс

Учитель Яковлева Елена Владимировна

Рабочая программа элективного курса для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по предмету «Кубановедения», основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МБОУ гимназии № 4

2022 год.

Пояснительная записка.

Для успешного создания социокультурной школьной среды в целях личностного роста учащихся необходимо учитывать не только особенности обучения, воспитания и восприятия социума учащимися, но воспитание обычаев, традиций, религии различных народов преобладающих в нашем крае и городе. Для успешного развития личности необходимо уметь взаимодействовать в микросреде и макросреде. Микросреда – это среда ближайшего развития, включающая в себе взаимоотношения с ближайшим окружением, а именно, школа, неформальные группы, семья. Макросреда – это среда, включающая в себя систему социальных отношений. Социокультурный фактор включает в себя несколько направлений, которые необходимо учитывать при воспитании личности ребенка, в первую очередь, это обычаи, традиции, религия народов и народностей, которые существуют в стране, крае, родном городе. Для успешного общения и адаптации в социуме учащиеся должны быть знакомы с различными видами религий, традициями и системой ценностей той или иной культуры. Кроме того изучение культуры различных национальностей и народностей, населяющих наш край и город в частности позволяет расширить кругозор учащихся, учит толерантности, терпимости, пониманию особенностей поведения различных народов, преобладающих в нашем регионе. Краснодарский край богат различными народностями, и каждая из народностей обладает своими традициями и праздниками. Зачастую в классе нет единой народности, нет единой религии, что способствует разобщению классного коллектива. Общение и взаимодействие личности в социуме играет немаловажную роль в становлении личности. Знакомство с различными религиями поможет учащимся расширить кругозор и узнать индивидуальные особенности каждой религии, что способствует сплочению коллектива. Поэтому данный факультативный курс актуален в нашем регионе, так как регион богат различными культурами и традициями.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения 34 часа в год, один час в неделю. Включает в себя цикл элективных занятий изучающих народы, живущие в родном городе, их традиций и обычаев.

Цель программы: воспитание духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Задачи программы:

1. Знакомство с различными национальностями, проживающими на территории Краснодарского края и города Новороссийска.
2. Формирование знаний об обычаях различных национальностей.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Воспитание терпимости и толерантности к различным национальностям.

Результаты освоения учебного предмета:

Изучение народностей и культур Краснодарского края и Новороссийска направлено на развитие следующих компетенций:

Личностные УУД:

1. готовность к осознанному выбору своей роли в социокультурном обществе.
2. готовность к изучению различных традиций и культур своей народности.

Регулятивные УУД:

1. умение выстраивать траекторию учебно-познавательной деятельности.
2. умение сравнивать и анализировать полученные знания.

Коммуникативные УУД:

1. способность к диалогу, ради устранения конфликтной ситуации.
2. способность формировать цели познавательной деятельности.
3. способствовать формированию умения выражать свои мысли.
4. способствует формированию коммуникативных способностей учащихся.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

1. самостоятельное формулирование целей познавательной деятельности.

2. способность анализировать полученную информацию.

Предметные:

1. усвоить различную культуру народов.

2. понимать, давать описание различным явлениям различных культур.

3. осознавать и уважать различные культуры.

Логические универсальные действия:

1. анализ.

2. установление причинно-следственных связей.

3. сравнение и классификация объектов.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема факультативного занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Народы Краснодарского края	1	
2.	Адыгейцы. Особенности культуры, традиции и религия адыгейцев.	1	
3.	Татары. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
4.	Мордва. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
5.	Марийцы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
6.	Чуваши. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
7.	Осетины. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
8.	Черкесы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
9.	Лезгины. Особенности культуры,	1	

	традиции и религия.		
10.	Кумыки. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
11.	Русские. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
12.	Аварцы. особенности культуры, традиции и религия.	1	
13.	Даргинцы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
14.	Армяне. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
15.	Украинцы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
16.	Грузины. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
17.	Белорусы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
18.	Казахи. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
19.	Греки. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
20.	Немцы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
21.	Поляки. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
22.	Узбеки. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
23.	Молдаване. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
24.	Литовцы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	

25.	Финны. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
26.	Румыны. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
27.	Корейцы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
28.	Таджики. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
29.	Туркмены. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
30.	Эстонцы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
31.	Азербайджанцы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
32.	Цыгане. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
33.	Турки. Особенности культуры, традиции и религия.	1	
34.	Абхазы. Особенности культуры, традиции и религия.	1	

Литература и интернет-источники:

1. <https://novorossiysk.bezformata.com/listnews/novorossiysk-kakie-diaspori-est/94019873/>
2. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-etnicheskoe-i-konfessionalne-raznoobrazie-kubanskoj-zemli-6051057.html>
3. <http://www.myshared.ru/slide/1197322/>
4. <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/2542-prezentaciya-obychai-i-prazdniki-narodov-zhivuschih-na-kubani-4-klass.html>
5. https://studopedia.su/10_99916_kultura-narodov-kubani.html

6. <https://anapagorkogol1.ru/articles/narody-krasnodarskogo-kraya>
7. <https://urok.1sept.ru/articles/607368>
8. Сборник «Численность и состав населения СССР». М., 1985. С. 90.
9. Волкова Н. Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII — начале XX века. М., 1974. С. 38.
10. Хан-Гирей. Черкесские предания // Русский вестник. 1841. Т. 2. Кн. 4-5. С. 311.
11. Гадагатль А. М. Героический эпос Нарты и его генезис. Краснодар, 1967.
12. Кумахов М. А., Кумахова З. Ю. Язык адыгского фольклора. Нартский эпос. М., 1985.
13. Аутлев С. Ш. Историко-героическая поэзия//Адыгский фольклор. Кн. 2. Майкоп, 1980. С. 73.
14. Налоев З. М. К типологии «колыбельных для старцев»// Темы адыгейской литературы и фольклора. Вып. 2. Майкоп, 1979. С. 81—82.
15. Хут Ш. Х. Классификация произведений адыгской народной музыки и драмы//Проблемы адыгейской литературы и фольклора. Вып. 4. Майкоп, 1984. С. 40—41.
16. Кубанские станицы. М., 1967.
17. Кубанский курьер. 1911. 20 сент. 3 КОВ. 1873. № 9.
18. КОВ. 1875. 9 авг.; Государственный архив Краснодарского края (далее: ГАКК), ф. 774, оп. 1, д. 130, л. 2.
19. ГАКК, ф. Р-1490, оп. 2, д. 8, л. 1. Данные переписи 1959 года приводятся далее по этому же источнику.
20. Доброхотов О.П. Черноморское побережье Кавказа. Пг., 1916.
21. Кавказский календарь на 1881 г. Тифлис, 1880; То же на 1886 г. Тифлис, 1885.
22. Всесоюзная перепись населения 1926 года. Т. 5.
23. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года. Раздел «Кавказ». Спб., 1905. С. 212

24. Дмитренко И.И. Сборник исторических материалов по истории Кубанского казачьего войска. Иванов П. Армавир//Кавказ. 1850. № 45;
25. Щербина Ф.А. История Армавира и черкесо-гаев. Екатеринодар, 1916.
26. Терланян Б. Г. Этнография амшенских армян. Ереван, 1981. (На армян, яз.)
27. Сборник сведений о Кавказе. Т. 1. Тифлис, 1871. С. 288
28. Герман А. В. Библиография о цыганах. Указатель книг и статей с 1870 по 1930 г. М., 1930; Образцы фольклора цыган-кэлдэрарей. М., 1981; Сказки и песни, рожденные в дороге. Цыганский фольклор. М., 1985; и другие.
29. Шишмарев В. Ф. Романские поселения на юге России. Л., 1975. С. 89; КОВ. 1905. 30 окт.
30. Бондарь Н. И., Куртаметова Ф. Н. Материалы по истории и традиционной культуре крымских татар: в помощь работникам учреждений культуры края, идеологическому активу. Краснодар, 1989.
31. Выйме Л. А. Эстонские поселения на Черноморском побережье Кавказа (вторая половина XIX века—1929 год): Автореф. канд. дис... Таллинн, 1970;

Рецензия
на рабочую программу элективного курса
«Множество культур - одна цивилизация»
учителя английского языка
Яковлевой Елены Владимировны
МБОУ гимназии № 4 МО г. Новороссийск

Рабочая программа элективного курса «Множество культур – одна цивилизация» разработана автором в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы «Кубановедение» и основной образовательной программы МБОУ гимназии № 4 МО г. Новороссийск.

Программа рассчитана на 34 часа, ориентирована на обучающихся 5-х классов. Количество страниц в программе – 8.

Актуальность программы заключается в сохранении национальной самобытности, культурного и языкового разнообразия населяющих народов края и города, их религией и традициями.

Целью программы является воспитание духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях обучающихся.

Содержание программы включает особенности культуры, традиций и религию народов Краснодарского края, проживающих как по краю, так и в городе Новороссийске: адыгейцев, татар, мордвы, марийцев, осетин, черкесов, чувашей, лезгинов, румын, корейцев, таджиков, эстонцев, цыган, турок, абхазцев, которое предполагает формирование знаний об обычаях различных национальностей, расширение кругозора обучающихся, сплочению школьного коллектива.

Формами работы по реализации программы являются: дискуссии, викторины, конкурсы, творческие работы, презентации и т.д.

Результатом работы являются проекты по особенностям культуры, традиции народов.

Рабочая программа элективного курса «Множество культур – одна цивилизация» может быть рекомендована к использованию в работе учителями образовательных организаций.

20.09.2022г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Л.А. Балаева

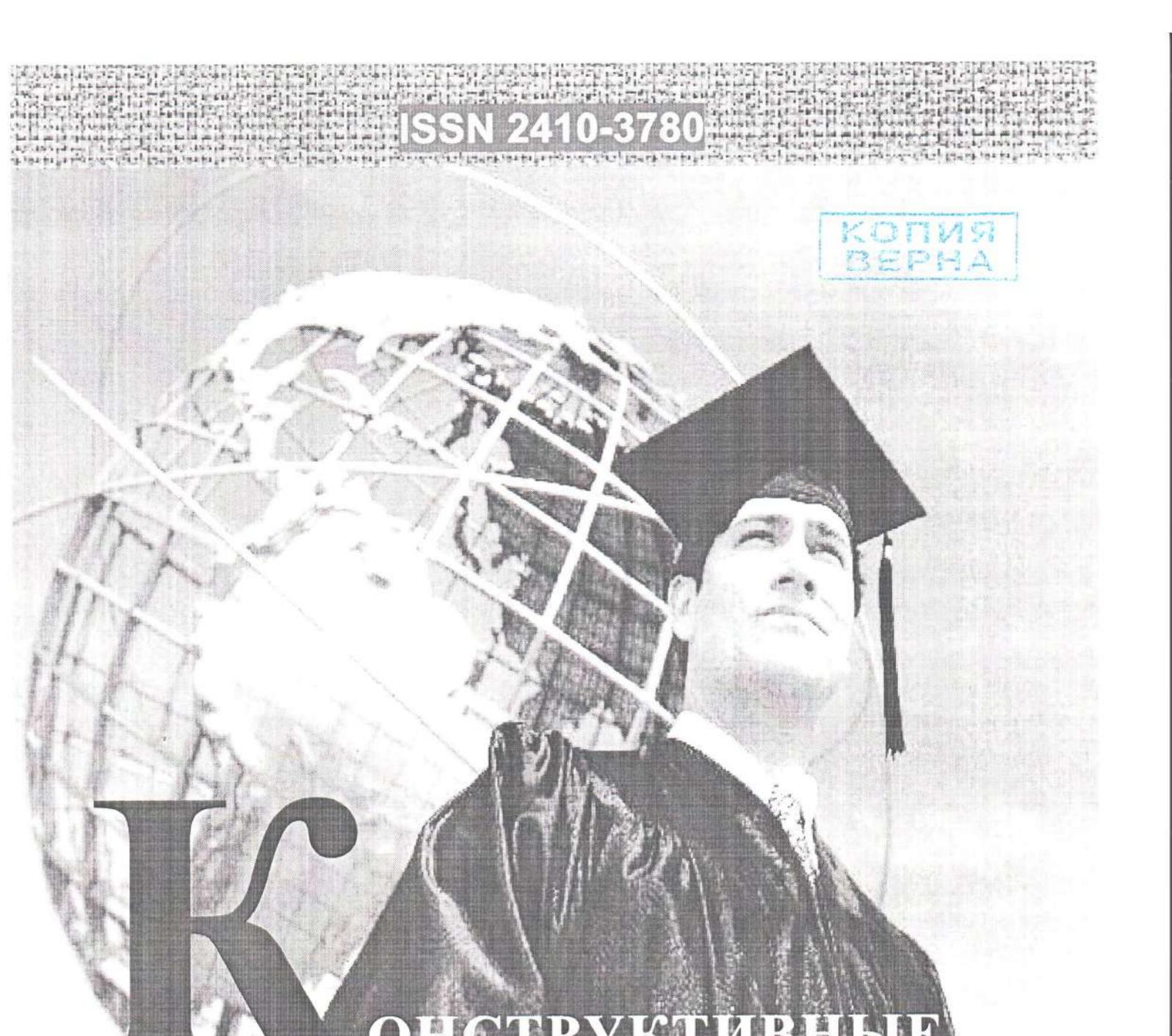
Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко

ISSN 2410-3780

КОПИЯ
ВЕРНА



КОНСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Периодический, мультидисциплинарный
электронный научный журнал

№ 11.2 (20) - 2023

Директор

И. В. РИЖИКИН

В. В. ЗАКАХИНА



ISSN 2410–3780

Периодический мультидисциплинарный электронный научный журнал
КОНСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

№ 11.2 (20)–2023

[HTTPS://ELIBRARY.RU/CONTENTS.ASP?ID=49162006](https://elibrary.ru/contents.asp?id=49162006)

Constructive pedagogical notes

Журнал издается с 2013 года

Периодичность: два раз в год

Примерная тематика и специализация: образовательная, культурно-просветительская, реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе

Форма периодического распространения: сетевое издание (PDF, HTML)

Язык: русский

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Учредитель: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28).

Адрес редакции: 632387, Новосибирская область, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7.

Тел.: +7 (383 62) 51 616 **E-mail:** kon_ped_zam@mail.ru

Журнал включен в **Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** и представлен в Научной Электронной Библиотеке. Лицензионный Договор № 217-04/2016 от 02 апреля 2016 г. Индекс научного цитирования: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=57990

Журнал зарегистрирован:

- **Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-64026 от 09 декабря 2015г., Москва**
- **Международным издательским центром: International Centre ISSN, Paris-France ISSN 2410-3780 (от 16 марта 2015г.), Париж**

ДИРЕКТОР

МБОУ ГИМНАЗИИ

6. 6. 6065040000



КОПИЯ
ВЕРНА

СОДЕРЖАНИЕ

Рубрика:

Технологии в образовании

О. М. Шерехова		
РАЗВИТИЕ	ИНИЦИАТИВНОЙ	РЕЧИ
У СТУДЕНТОВ-ПОЛИТОЛОГОВ	В ПРОЦЕССЕ	
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА		14
И. В. Ижденева		
ИНФОГРАФИКА	В	ОБРАЗОВАНИИ:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ ДЛЯ		
ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		25
Н. А. Лукьянова		
ОСОБЕННОСТИ	ФОРМИРОВАНИЯ	
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ	КОМПЕТЕНЦИИ	
НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ		38
З. А. Александрова		
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ 21 ВЕКА		
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО		
МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ В		
СОТРУДНИЧЕСТВЕ		49
А. А. Кузнецов, Д. О. Барина		
ДИДАКТИЧЕСКИЕ	ВОЗМОЖНОСТИ	
ТЕХНОЛОГИИ	ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ	
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		64
Е. Е. Булгакова		
АКТУАЛЬНОСТЬ	ФОРМИРОВАНИЯ	
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ	ГРАМОТНОСТИ	
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ		77
Е. И. Вашатова		

ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИИ

С. Э. БОБРОВНИЙ



КОПИЯ
ВЕРНА

О. В. Кондакова, Н. А. Заиченко НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ	194
Е. А. Куликова-Гуник СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	202
Е. Г. Солдак, Ю. В. Лавицкая ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ JOLLY PHONICS В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ И ПРОИЗНОШЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	209
Ю. М. Лопатова ФОМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	224
С. Н. Лукаш, Е. В. Яковлева ТРАДИЦИИ КОММУНАРСТВА В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ	233
А. В. Морозова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СЕТЕВАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ШКОЛА НСО»	240
М. А. Некрасова ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	246
А. В. Печерина ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ	256
Т. В. Пиняркина КОМПЕТЕНЦИИ «4К»: ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА НА УРОКЕ	262

ДИРЕКТОР

МБОУ ГИМНАЗИИ № 4

5055055555



kriticheskoe-mishlenie/index.html (дата обращения:
14.04.2023).

4. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебное методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2009. С. 25-37.

УДК 37.013

С. Н. Лукаш¹, Е. В. Яковлева²,

¹доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, ²аспирант, ^{1,2}Армавирский государственный педагогический университет, Армавир, Россия

ТРАДИЦИИ КОММУНАРСТВА В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

В статье рассматриваются основные идеи педагогики общей заботы И. П. Иванова, актуальность идей методики коммунарства, практическая значимость коллективных творческих дел, взаимосвязь традиций и инноваций в решении проблем современного педагогического процесса.

Материалы, приведенные в статье, будут интересны педагогам, студентам педагогической направленности, которые заинтересованы в адаптации и использовании советских методик в воспитании современного подрастающего поколения.

Ключевые слова: традиции, коммунарство, воспитание, общественные творческие дела, педагогика общей заботы

ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИИ
В.О. БОБРОВНИК



233

КОПИЯ
ВЕРНА

S. N. Lukash¹, E. V. Yakovleva²,

*¹Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the
Department of Theory, History of Pedagogy and Educational
Practice, Postgraduate, ^{1,2}Student, ^{1,2}Armavir State
Pedagogical University, Armavir, Russia*

TRADITIONS OF COMMUNARITY IN THE REALITIES OF MODERNITY

The article deals with the main ideas of pedagogy of general care of I.P. Ivanov, the relevance of the ideas of the methodology of communalization, the practical significance of collective creative affairs, the interconnection of traditions and innovations in solving the problems of the modern pedagogical process.

The materials given in the article will be of interest to teachers, students of pedagogical orientation, who are interested in the adaptation and use of Soviet methods in the education of the modern younger generation.

Key words: traditions, communalism, education, collective creative affairs, pedagogy of general care

Интерес к деятельности коммунарского движения сегодня не случаен, он имеет большое значение для современного общества, в частности для нашего государства [1, с. 112]. Прежде чем говорить о традициях коммунарства в реалиях современности, следует проанализировать идею коллективного творческого воспитания и ее жизнеспособность в различные периоды ее существования.

Педагогика коллективного творческого воспитания, известная больше всего как коммунарская методика,

ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИИ
В.О. БОБРОВНИЙ



КОПИЯ
ВЕРНА

разработана академиком И. П. Ивановым в 60-х годах XX века на основе гуманистических традиций педагогического наследия А. С. Макаренко [2, с. 54]. В те годы, в противовес массовому пионерскому движению, были противопоставлены малочисленные объединения, клубы, организации. Их целью было дать альтернативные методики воспитания, основанные с учетом индивидуальных желаний и не допускающие обезличивания при организации мероприятий. Пионерская организация, испытывая на себе эффект Рингельмана, вынуждена была мириться с появлением более продуктивных и более популярных детских движений.

Считая коллектив творческим содружеством поколений, И. П. Иванов и его соратники разработали методику коллективного творческого воспитания, суть которой - общая забота об улучшении окружающей жизни, а технологическая основа - коллективное целеполагание и планирование, организация деятельности и творчество [3, с. 13].

Совместная деятельность детей и взрослых, основанная на системе приемов и организационных форм воспитания школьников, с целью творческого развития коллектива являлось сутью методики коммунарства. Особенности этой методики были самоуправление и соуправление. В самоуправлении важным было совершенствовать жизнь коллектива (отряда). Воспитательная сила традиций коллективных творческих дел состояла в закреплении опыта через выполнение общественно-полезных дел. Игорем Петровичем разработана и обоснована педагогическая технология, обеспечивающая такое качество организации, совместной деятельности людей (воспитанников), при которой каждому предоставляется возможность значимых проявлений,

ДИРЕКТОР

МБОУ ГИМНАЗИИ

В.О. БОБРОВНЫЙ



235

КОПИЯ
ВЕРНА

прежде всего, обретения личного опыта организаторской деятельности [4, с. 150]

В чем же была особая привлекательность коллективных творческих дел? В том, что любое мероприятие, любое дело строилось не по шаблону или готовому сценарию, а было авторским, индивидуальным, с учетом мнения всех членов коллектива. Дети увидели во всём этом не только интересную, яркую, счастливую жизнь, содружество детей, но и средство для изменения окружающей жизни в сторону приближения её к гражданскому обществу [5, с. 51].

Современная педагогическая наука столкнулась с неоднозначным вопросом: в каком направлении теперь двигаться? Какую выбрать образовательную парадигму? Отказ от советской системы воспитания и обучения, как устаревшей, имел свои негативные последствия. И, в связи с тем, что заграничные системы показали свою несостоятельность на российской почве, педагоги все же обратились к методикам, проверенным временем, тем, которые претерпев некоторую трансформацию в связи с изменениями в общественной формации, остались актуальными и на данный момент. Анализируя опыт зарубежных технологий воспитания, следует заметить, что использование коллективно творческой деятельности приносило наибольшие положительные результаты.

Суть коммунарства – самостроительство личности в процессе работы на пользу людям [6, с. 77].

Отказ от методики коммунарства был следствием того, что в постсоветском государстве не желали ничего сохранять из идеологии построения коммунизма. Индивидуализм на тот момент противопоставлялся коллективизму и, явно, не в пользу последнего. В эпоху стремительного развития информационных технологий коммунарство существует не только в виде кружков

ДИРЕКТОР

МБОУ ГИМНАЗИИ

В.О. БОБРОВНИК



236

КОПИЯ
ВЕРНА

внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, а также в виде сообществ в виртуальном пространстве. Сетевое взаимодействие способствует развитию коммунарской методики в школах как ресурс организации коллективных творческих дел. Методика воспитания коллективным творческим делом соблюдает преемственность и строится на наследии А. С. Макаренко.

В то время как сейчас актуально развитие функциональной грамотности, где, помимо деятельности по предметным направлениям, осуществляется работа в отношении глобальных компетенций, креативного мышления, реализация коллективных творческих дел способствовала бы приобретению реального опыта творческого взаимодействия групп обучающихся. Основа методики коммунарства прослеживается в организации современных волонтерских движений. Вовлечение обучающихся в различные формы добровольческой деятельности способствует формированию таких духовно-нравственных ценностей как совесть, человеколюбие, вера в добро, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своей Отчиной.

Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению подростков. Именно добровольность и бескорыстие заботы являются существенными признаками, характеризующими нравственный стержень коллективной творческой деятельности. Забота объединяет людей разного возраста в общем деле на пользу и радость людям [7, с. 76].

Забота об улучшении собственного внутреннего мира и пространства вокруг себя является фундаментом для

ДИРЕКТОР

МБОУ ГИМНАЗИЯ

В. О. БОБРОВНЫЙ



237

инноваций, заключающихся в формировании гибких навыков и креативного мышления. Методика коллективного творческого воспитания успешно используется сегодня во всероссийском детском центре «Орлёнок». С помощью коллективных творческих дел, отрядной деятельности ребенок получает чувство общности и радость от совместной деятельности. Отрядные дела, согласно плану смены, планируются и воплощаются с учетом всех интересов, развивая, так необходимые сейчас, гибкие навыки.

Не ограниченные классно-урочными рамками, ребята и взрослые, ощущая свою нужность, организуют коллективные творческие дела без принуждения, весело. Коммунарство во всероссийском детском центре направлено на коллективное изменение жизни отряда в лучшую сторону, выполняя коллективные творческие дела, педагоги и ребята развивают не только креативное мышление, но и глобальные компетенции. Коммунарство, в данном случае, противостоит формализму педагогической деятельности и может наполнить воспитательную деятельность новыми смыслами, которые будут соответствовать инновационному, созидательному развитию общества на разных уровнях и позволят реализовать воспитательный компонент системы образования на основе эффективной технологии [8, с. 221].

Суммируя вышесказанное, мы можем сказать, что традиции коммунарской методики актуальны для использования в воспитании современного поколения молодежи. Коллективные творческие дела помогут противостоять педагогике массовых мероприятий, захлестывающей современное образование, одновременно воспитывая сопричастность и учитывая индивидуальность личности ребенка в коллективе.

ДИРЕКТОР

МБОУ ГИМНАЗИИ

В. О. БОБРОВНИЙ



Литература

1. Иванова Е. А., Лепцан В. Р. Воспитание навыков социального взаимодействия через призму коммунарской методики // Вестник АмГУ. 2020. № 88. С. 112.
2. Гермогенова М. Д. Духовная суть «Педагогики коллективного творческого воспитания» профессора И. П. Иванова В сборнике: Этнопедагогические факторы духовно-нравственного развития личности детей. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Составитель М. И. Баишева. 2018. С. 54-58.
3. Беляков Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: Сборник методических материалов. Ставрополь: Сервисшкола, 2022. С. 13
4. Титова Е. В. Методологический потенциал воспитательной концепции И. П. Иванова // Социальная педагогика. 2017. № 1-2. С. 45-64.
5. Соколов Р. В., Соколова Н. В. Коммунарская методика и коммунарское движение: судьба субкультурного феномена // Социальная педагогика. 2017. № 1-2. С. 87-95.
6. Мудрик А. В. Коммунарство – социально-педагогическое явление. // Советская педагогика. 1988. № 5. С. 77
7. Царёва Н. П. Традиции и причины инноваций коллективной творческой деятельности // Социальная педагогика. 2017. № 1-2. С. 112-124.
8. Нилова С. В. Коммунарство и сотворчество: взгляд в будущее // Российский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 221-226.



МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
(РОСКОМНАДЗОР)

Конструктивные педагогические заметки / Constructive pedagogical notes

Номер свидетельства	ЭЛ № ФС 77 - 85707
Дата регистрации	28.07.2023
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Конструктивные педагогические заметки / Constructive pedagogical notes
Форма распространения	Сетевое издание
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Новосибирский государственный педагогический университет"
Адрес редакции	632387, Новосибирская обл., г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7
Языки	русский, английский
Доменное имя	kf-journal.ru

Адрес статьи: <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=590809>



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № **ФС77-63362**

от 22 октября 2015 г.

Название: *Проблемы современного образования*

Адрес редакции: *119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 88, оф. 446*

Доменное имя сайта
в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): *PMEDU.RU*

Примерная тематика и (или) специализация: *Образовательная: гуманитарные, психолого-педагогические и социально-экономические науки, реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *сетевое издание*

Язык(и): *русский, английский*

Территория распространения: *Российская Федерация, зарубежные страны*

Учредитель (соучредители) (адрес): *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский педагогический государственный университет" (119991, г. Москва, ул. Пироговская-М., д. 1, стр. 1)*

Заместитель руководителя

[Подпись]
М.Ю. Ксензов

Начальник Управления
разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере
массовых коммуникаций

[Подпись]
В.А. Субботин

074380

КОПИЯ
ВЕРНА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы III Всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции
г. Барнаул, 19-20 ноября 2021 г.*

Под научной редакцией В. А. Скопы

Выпуск 3

ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИИ № 4

В. О. БОБРОВНИЙ



КОПИЯ
ВЕРНА

УДК 37.01:001.8
ББК 74в.я431
Ф563

Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования : материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, г. Барнаул, 19-20 ноября 2021 г. / под науч. ред. В. А. Скопы. – Барнаул : АлтГПУ, 2021. – Вып. 3. – 344 с.

Редакционная коллегия:

Скопа В. А., доктор исторических наук, доцент – *науч. редактор*;
Ан С. А., доктор философских наук, профессор;
Маркин В. В., кандидат философских наук, доцент;
Губанова В. И.

Рецензент:

Забнева Э. Н., доктор философских наук, доцент (Новокузнецкий филиал Кузбасского государственного технического университета)

В сборник включены материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования», состоявшейся 19-20 ноября 2021 г. в Алтайском государственном педагогическом университете. В конференции приняли участие ученые вузов, работники образования, аспиранты, магистранты, студенты.

Сборник состоит из трех разделов. Первый раздел «Философия образования» отражает актуальные проблемы высшего и среднего образования, ценностные аспекты современного образовательного процесса. Во втором разделе «Социально-культурологические аспекты образования» рассматриваются проблемы взаимодействия личностного и социального в традиционных и новационных образовательных парадигмах, культурологическая составляющая образования. В третьем разделе «Инновационные тенденции в образовании: теория и практика» представлены теоретические разработки и практический опыт новаторских технологий в сфере образования.

ДИРЕКТОР

МБОУ ГИМНАЗИИ № 4

В.О. Бобров



© Алтайский государственный педагогический университет, 2021

КОПИЯ
ВЕРНА

СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел I
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

О. Ф. Гаврилов, Е. О. Гаврилов	Проблемы создания единого учебника истории в контексте конструирования государственной идеологии.....	4
О. В. Екшибарова	Ф. М. Достоевский и В. С. Соловьев о роли личности в социальном прогрессе.....	8
Ж. Б. Иванова, А. М. Чарина	Инновационные тенденции в образовании: симбиоз культуры, права и управления.....	10
Ж. К. Кениспаев, Н. С. Серова, Ш. Ш. Давлатмуродов	Философия образования в структуре научного знания.....	14
М. Б. Красильникова	Гуманитарные обретения и гуманитарные потери современного образования.....	17
С. Б. Куликов	Принципы мышления и их роль в повышении квалификации научных кадров.....	20
Н. И. Лобанова	Проблема символического насилия в системе образования, или Несколько слов о секретах эффективного управления.....	24
В. А. Лобастова	Соотношение культуры и образования в философии С. И. Гессена.....	28
И. В. Макаров	Проблема нравственного оправдания в русской религиозной мысли и исламской философии.....	34
В. Е. Мельников	Проблемы высшего образования в условиях глобальной информатизации и развития дистанционных образовательных технологий	37
О. С. Метёлкина	Самообразование в философии Платона.....	41
Л. Э. Панкратова	Престиж высшего образования в постковидном мире: анализ тенденций.....	44
Н. А. Попкова	Глобальные проблемы человечества: от многообразия – к единству.....	47
А. Д. Похилько	Диалогическая этика в контексте философии образования.....	51
Е. В. Ушакова, С. А. Ан	Антропосоциальная эволюция и деволуция – противоположные векторы бытия и образования.....	57
Е. А. Хромушина	Метафизика пола в творчестве В. В. Розанова (на примере книги «Люди лунного света»).....	62

А. С. Черняева	Традиционные ценности в модернизируемом университете.....	65
Э. В. Шелипанская	Проблема академической нечестности в период дистанционного обучения.....	69
М. Н. Шиповская	Духовно-нравственные ориентиры современной молодёжи.....	73
Ю. В. Шумилина	Русское философское сознание в творчестве Н. А. Бердяева.....	75
<u>Е. В. Яковлева</u>	<u>Предпосылки становления профессиональной самоидентификации у подростков Юга России.....</u>	81

**Раздел II
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

С. Г. Абрамкина, Л. В. Рыжкова	Социологическое эссе как аспект социально-культурологического образования студентов.....	86
С. А. Ан	Возможности преодоления кризиса искусства через Интернет: постановка проблемы.....	89
Т. А. Артамонова	Универсальные педагогические ценности и проблема их признания (по работе К. С. Льюиса «Человек отменяется...».).....	91
Р. Н. Афонина	Социально-культурная обусловленность развития конвергентных процессов в современном образовании.....	95
М. С. Ашилова, А. С. Бегалинов, К. К. Бегалинова	Образование как социокультурный феномен.....	97
Е. Ю. Варламова	Лингвокультурная личность иностранного студента в поликультурной среде российского вуза: проблемы и способы решения.....	101
Н. В. Виницкая, К. П. Шабалина, М. Н. Шипунова	Культурологические аспекты образовательного процесса.....	103
Г. Н. Глиос	Социально-философский и социогуманитарный аспекты проблем дистанционного образования в современной России.....	106
И. Н. Гофман	Православный монастырь как элемент развития градостроительной среды Алтая в конце XX – начале XXI века.....	110
Д. Р. Дзюба	Культурологическая составляющая образования в системе СПО....	113

ДИРЕКТОР

МБОУ ГИМНАЗИИ

В. О. БОБРОВНИЙ



стианской мыслью и является «оригинальным порождением русской христианской мысли» [1, с. 185]. Русская религиозная мысль обращена к отдаленному будущему, когда насущные экономические проблемы будут решены, «она обращена к вечности». В русском сознании «всегда есть устремленность чему-то бесконечному». У русских всегда есть жажда иной жизни, иного мира, всегда есть недовольство тем, что есть. Эсхатологическая устремленность является глубинным свойством русского сознания.

На почве русского православного сознания, по мнению Бердяева, возможно раскрытие нового учения о человеке, об истории и обществе. Только христианство антропоцентрично и в принципе своем освобождает человека от власти космоса и общества. Человек должен стать Богом, но может это сделать лишь через Богочеловека и в Богочеловечестве, которое предполагает творческую активность человека. В этом главный смысл и миссия русского философского сознания.

Библиографический список

1. Андреев, А. Л. Николай Александрович Бердяев – философия истории и политика / А. Л. Андреев // Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. – Москва : Наука, 1990. – С. 159-200.
2. Бердяев, Н. А. Судьба России / Н. А. Бердяев. – Москва : МГУ, 1990. – 346 с.
3. Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма / Н. А. Бердяев. – Москва : Наука, 1990. – 224 с.
4. Бердяев, Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Судьба России / Н. А. Бердяев. – Москва : Сварог, 1997. – 537 с.
5. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – Москва : Мысль, 1990. – 176 с.
6. Гайденко, В. П. Западноевропейская наука в средние века / В. П. Гайденко, Г. А. Смирнов. – Москва : Наука, 1989. – 352 с.
7. Гоголь, Н. В. Выбранные места из переписки с друзьями / Н. В. Гоголь // Собрание сочинений. В 7 томах. – Москва : Художественная литература, 1986. – Том 6. – 287 с.
8. Громов, М. Н. Русская философская мысль X – XVII веков / М. Н. Громов, Н. С. Козлов. – Москва : МГУ, 1990. – 289 с.
9. Гулыга, А. В. Философское наследие Шеллинга / А. В. Гулыга // Ф. В. Шеллинг. Сочинения. В 2 томах. – Москва : Мысль, 1987. – Том 1. – С. 3-38.
10. Достоевский, Ф. М. Бесы / Ф. М. Достоевский // Собрание сочинений. В 15 томах. – Ленинград : Наука, 1990. – Том 7. – 847 с.
11. Нерсисянц, В. С. Сократ. – 2-е изд. / В. С. Нерсисянц. – Москва : Наука, 1984. – 152 с.
12. Ницше, Ф. Сочинения. В 2-х томах. / Ф. Ницше. – Москва : Мысль, 1990. – Том 1. – 830 с.
13. Спиркин, А. Г. Основы философии / А. Г. Спиркин. – Москва : Политическая литература, 1988. – 592 с.
14. Франкл, С. Л. Смысл жизни / С. Л. Франкл. – Москва : Республика, 1992. – 512 с.
15. Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней философии / А. Н. Чанышев. – Москва : Высшая школа, 1981. – 374 с.

УДК 159.9.07: 37.014

DOI 10.37386/2687-0576-2021-3-81-84

Е. В. Яковлева

Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, Россия

ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ У ПОДРОСТКОВ ЮГА РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается суть подростковой самоидентификации, процесс ее формирования, исследуется профессиональная ориентация подростков в образовательном учреждении. Становление профессиональной идентичности интерпретируется как экзистенциальный кризис, обладающий позитивной значимостью для подростка, стоящего перед дилеммой обрести личностную автономию либо оказаться в ситуации путаницы ролей. Профессиональная самоидентификация необходима подросткам, чтобы ответственно подойти к выбору дела всей своей жизни, соотнести свои желания и возможности. Автор отмечает важность выбора профессии в зависимости от типа взаимоотношений: человек-техник, человек-художественный образ, человек-человек, человек-знаковая система и человек-природа, выявляет актуальность и востребованность одних профессий и устаревание других, используя информацию центров занятости Юга России. Обсуждается вопрос о трудностях, с которыми может столкнуться выпускник при выборе будущей профессии.

Ключевые слова: самоидентификация, кризис, подросток, профессия, человек-техник, человек-художественный образ, человек-человек, человек-знаковая система, человек-природа, новые профессии, профориентационная работа.

ДИРЕКТОР

МБОУ ГИМНАЗИИ № 4

Е. О. БОБРОВНЫЙ



E.V. Yakovleva

Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia

PRECONDITION FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION IN TEENAGERS IN THE SOUTH OF RUSSIA

Annotation: The article deals with the essence of teenager's self-identification, the process of its formation. The article also examines the professional orientation of teenagers in an educational institution. Professional self-identification is necessary for adolescents in order to responsibly approach the choice of the business of their whole life, to correlate their desires and capabilities. The author notes the importance of choosing a profession depending on the type of relationship: man-technician, man-artistic image, man-person, man-sign system and man-nature, reveals the relevance and relevance of some professions and the obsolescence of others, using information from employment centers in the South of Russia. And also talks about the difficulties that a graduate may face when choosing a future profession.

Key words: self-identification, crisis, teenager, profession, man-technician, man-artistic image, man-man, man-sign system, man-nature, new professions, career guidance work.

В эпоху стремительных изменений во всех сферах жизни самоидентификация подростков является жизненно необходимой, занимает особое место в образовательном процессе. От успешности формирования идентичности подростков будет зависеть роль, которую они будут играть в обществе в будущем. В статье ставится проблема недостаточности внимания к формированию самоидентификации у современных подростков и характеризуются некоторые пути её решения в школе.

Научная новизна заключается в том, что делается акцент на становление профессиональной идентичности подростков на Юге России.

Цель статьи – выявить условия и предпосылки становления профессиональной самоидентификации у подростков Юга России.

Одной из предпосылок исследования является определение (дефиниция) подростковой самоидентификации как условия профессионального самоопределения школьника. Подростковая самоидентификация – это осознание себя подростком через принадлежность к определенному социуму и статусу в нем, виду деятельности, основанному на сформировавшихся стереотипах. На протяжении всего своего жизненного пути человек преодолевает различные возрастные кризисы. Кризис подросткового возраста – один из них. Это всего лишь этап развития.

Как отмечают исследователи, возрастные кризисы носят нормативный характер. Одним из первых это отметил Эрик Эриксон [6]. Особое внимание на позитивную значимость экзистенциальных кризисов обращает внимание Отто Фридрих Больнов [7]. Одна из основных идей его позитивного экзистенциализма заключается в том, что каждый новый уровень в развитии человека начинается с кризиса. В отношении подростков это относится к этапу кризиса идентичности. Этот этап продолжается примерно с 11 до 20 лет. Кризис заключается в том, что подросток стоит перед выбором одного из двух или более возможных путей. Кризис определяет судьбу че-

ловека, которая, как правило, связана с выбором профессии. Позиция педагога по отношению к кризису заключается в том, что педагог готовит личность к наступлению кризиса, но не вмешивается в него грубо и авторитарно.

Подросток, юноша должен выбрать свою профессию самостоятельно, пройдя через этот кризис как этап развития. Однако «итогами этого этапа развития является либо приобретенная «взрослая идентичность», либо задержка в развитии – так называемая диффузная идентичность» [1, с. 363]

Сейчас идентичность меняется, продвигается от традиции к новациям и инновациям. Новые институты формируют новые ценности. Стремительно растущее количество Интернет-ресурсов в мире, их доступность, информационное разнообразие, к сожалению, не ограниченное каким-либо эффективным возрастным контролем, отрицательно влияет на несформировавшуюся психику и самоидентификацию подростков. Общедоступность любой информации приводит к невозможности, а может и нежеланию, сдерживать негативную для подростка информацию. В связи с этим у некоторых подростков наблюдается не соответствующая возрасту инфантильность и примитивность взглядов и стереотипов поведения. У школьников стало нормой «пропадать» в виртуальном пространстве. Это пропадание означает «способ занять свое свободное время и пассивно уйти от реальных проблем с родителями, сверстниками, школой» [2, с. 263]. Происходит своеобразное раздвоение личности: всемогущий совсем взрослый подросток в интернете и неопределившийся ребенок, маленькое дитя в объективной социальной реальности.

Чуть меньше века назад в планах подростков было получить рабочую специальность. Подростки мечтали стать сапожниками, учителями, агрономами, кузнецами. А девочки хотели стать учительницами, портнихами и хорошими крестьянками. Опрос современных подростков показал, что самые популярные профессии – это

предприниматель, юрист, экономист, менеджер. Нынешние девочки планируют быть моделями, экономистами, юристами. Каждая десятая мечтает об удачном замужестве. Можно согласиться с Дмитрием Чернышёвым, который в своей книге «Вертикальный прогресс» пишет, что «ролевые модели для подражания и будущие профессии выбираются сегодня. Если по телевизору станут всё время показывать сериалы про бандитов и полицию, результат скажется через несколько лет» [5, с. 179].

Каждый выпускник, который стоит на пороге взрослой жизни, выбирает себе профессию. И выбор, который он сделает, повлияет на всю последующую жизнь. Если подросток хочет прожить собственную жизнь, ему не стоит принимать решение по воле обстоятельств, из-за влияния со стороны. Чтобы принять решение относительно конкретной профессии или места работы, необходимо определить профессиональные интересы и склонности. К сожалению, с раннего детства у человека вырабатывается привычка концентрировать внимание на информации, поступающей извне. Становится трудно отделить собственные желания от навязанного мнения других людей. Также немаловажно при выборе оценить свои профессиональные качества, уровень здоровья, квалификацию и способности. Каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку, и успех в карьере определяется не только тем, что хочется делать, каковы возможности, но и чему можно научиться. Подростку крайне важно внимательно проанализировать ситуацию и определить свою предрасположенность к какому-то типу профессии.

Существуют разнообразные тесты и опросники, которые, при наличии предельно честных ответов, определяют какой тип профессии больше всего подходит тестируемому. Традиционно определяют пять типов профессий: человек-техник, человек-художественный образ, человек-человек, человек-знаковая система, человек-природа. У подростков, которые закончили 9 классов, есть возможность получить профессионально-техническое (курсы) или средне-специальное образование. Подросток, предпочитающий технические системы, искусственные и природные материалы, выберет тип профессии «человек-техник» (водитель автотранспорта, газо-электросварщик, стропальщик, столяр, слесарь, повар-кондитер, прораб, товаровед и другие). Профессии типа «человек-художественный образ» выберут выпускники с творческим подходом и станут парикмахерами, мастерами маникюра, флористами, архитекторами, экскурсоводами, дизайнерами и другими. К третьему типу профессий «человек-человек» относятся: продавец, администратор торгового зала, страховой агент, воспитатель, учитель, медицинская

сестра, тренер, логопед и другие. Машинист железнодорожного транспорта, кассир-операционист, бухгалтер, товаровед – это профессии типа «человек-знаковая система». Последний, пятый тип, «человек-природа» для тех, кто интересуется живыми организмами, биологическими и микробиологическими процессами. Это озеленители, животноводы, ветеринары, агрономы, учителя химии и биологии и другие.

На Западе популярные и востребованные сейчас профессии в России возникли гораздо раньше. В век компьютеризации появились профессии программиста, системного администратора и системного инженера. А с развитием интернета – специалисты виртуальной реальности: web-дизайнеры и web-программисты. Естественно, подросток привлекают «модные» виды занятости, желание идти в ногу со временем.

Проведенный опрос девятиклассников (в марте 2021 года) в гимназии № 4 г. Новороссийска показал, что за несколько месяцев до окончания школы 60 % подростков все еще не определились с выбором будущей профессии, из остальных 40 % большинство планирует поступить в колледж и изучать технику и радиоэлектронику. Проходя различные тесты по профориентации, подростки зачастую не задумываются над ответами, отвечают наугад. Мечтая о карьере тиктокера или дегустатора компьютерных игр, они слабо мотивированы на получение рабочей, практически значимой профессии.

В «Едином тарифно-квалификационном справочнике» насчитывается 6000 названий профессий, имеющих на сегодняшний день в России. Каждый год появляются новые профессии (аналитик, логистик, сюрвейер и другие) и исчезают старые (вышивальщица вручную, кружевница и другие).

Проведя анализ материалов периодической печати, удалось определить более 70 специальностей с учетом востребованности на современном рынке труда. Среди них такие профессии как декларант, дистрибьютор, интервьюер, мерчендайзер, менеджер и другие.

В процессе профессиональной самоидентификации подростку необходимо найти ответы на ряд вопросов. Пользуется ли выбранная работа спросом у работодателя? Насколько выбранная профессия перспективна, будет ли она нужна через 10-15 лет? Велика ли конкуренция за рабочие места по выбранной профессии?

Школа помогает с самоопределением, так как подросток проводит в ней большую часть времени. И только офлайн-школа по-настоящему научит отличить правильную информацию, формирующую личностную автономию, служащую основой личностного знания и развивающую одаренную творческую индивидуальность, от неправильной информации, запускающей

деструктивные процессы в личности и индивидуальности. Именно педагоги, квалифицированные специалисты с опытом работы развивают в подростках навыки критического мышления в поиске и получении той или иной информации и способствуют ее превращению в релевантное знание. Однако подробное изучение российских образовательных стандартов показывает, что в них не предусматривается «комплекс условий для формирования субъектной идентичности школьников» [4, с. 35]. Для того чтобы самоидентификация подростка не формировалась стихийно, необходимо разработать профориентационный курс для девятиклассников. Он позволит решить проблему личностного и профессионального самоопределения учащихся. Подросткам крайне важно оценить свои возможности, определиться с дальнейшим образованием и составить личный профессиональный план.

Подростковый период – один из самых сложных в жизни человека. Переход из детства во взрослость – трудный отрезок времени. Изменения в физиологическом и эмоциональном плане существенно влияют на обдуманность (или опрометчивость) в принятии решений. Для того, чтобы подросток не столкнулся с проблемами в определении дальнейшего трудового пути, ему следует усвоить несколько простых истин. Наибольших успехов добивается тот, кто прошёл начальные ступени профессии, освоил её нижние этапы. Ориентация на «модную» специальность часто приводит к разочарованию и в избранном виде деятельности, и в самом себе. Профессия, которую выбрал один, может совсем не подходить другому человеку. Легко обмануться

внешней легкостью одних и сложностью других профессий. Испытывая симпатию к какому-либо человеку, не стоит выбирать аналогичную специальность. До того как сделать выбор, подростку нужно узнать о большем количестве профессий. Обратим внимание на такой дискуссионный момент: что важнее – формирование профессиональной идентичности или личностной автономии? В идеале они должны были бы совпадать, но в реальной действительности между ними существует расхождение. В явной форме это расхождение проявляется у студентов, но данное противоречие закладывается в подростковом возрасте [3, с. 10]. Однако такой дискуссионный вопрос выражает перспективы дальнейшего развития темы.

Таким образом, для того чтобы процесс формирования самоидентификация подростков был успешным, работа педагога должна проводиться в разных направлениях: она должна учитывать благотворные факторы влияния социума, виртуального пространства, образовательной среды и семьи, а также развиваться в контексте формирования глобального сознания. Требуется соотносить потребности общества и потребности личности с учетом жизненных реалий. Надо соотносить идеальную, субъективную, виртуальную реальность и объективную реальность социума. Становление профессиональной самоидентификации подростков Юга России носит свой особенный характер в силу того, что Юг России – это курортная и, одновременно, пограничная территория. Поликультурная среда также оказывает влияние и на духовно-нравственное воспитание, и на профессиональное определение подростков.

Библиографический список

1. Баранова, И. Б. Особенности формирования личной идентичности в творческой образовательной среде / И. Б. Баранова // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 363-366.
2. Гиниятова, Е. В. Самоидентификация подростков в контексте культурной адаптации / Е. В. Гиниятова, Е. А. Бурова, О. М. Ворожищева // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2017. – № 27. – С. 263-269.
3. Майкова, Э. Ю. Становление профессиональной идентичности в парадигме личностной автономии / Э. Ю. Майкова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2013. – №1 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-professionalnoy-identichnosti-v-paradigme-lichnostnoy-avtonomii> (дата обращения: 14.07.2021).
4. Проскурина, А. А. Какую идентичность формирует современная российская школа / А. А. Проскурина // Социальные явления. – 2020. – Т. 10. – № 1. – С. 27-37.
5. Чернышёв, Д. Вертикальный прогресс. Как сделать так, чтобы дети полюбили школу / Д Чернышёв. – Москва : Альпина Дети, 2020. – 304 с.
6. Эрикссон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эрикссон. – Москва : Прогресс, 1996. – 344 с.
7. Bollnow O. F. Existenzphilosophie und Paedagogik / O. F. Bollnow. – Stuttgart : Kohlhammer, 1960. – 159 S.



[Handwritten signature]



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № **ФС77-63362**

от 22 октября 2015 г.

Название: *Проблемы современного образования*

Адрес редакции: *119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 88, оф. 446*

Доменное имя сайта
в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): *PMEDU.RU*

Примерная тематика и (или) специализация: *Образовательная: гуманитарные, психолого-педагогические и социально-экономические науки, реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *сетевое издание*

Язык(и): *русский, английский*

Территория распространения: *Российская Федерация, зарубежные страны*

Учредитель (соучредители) (адрес): *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский педагогический государственный университет" (119991, г. Москва, ул. Пироговская-М., д. 1, стр. 1)*

Заместитель руководителя

[Подпись]
М.Ю. Ксензов

Начальник Управления
разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере
массовых коммуникаций

[Подпись]
В.А. Субботин

074380

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809750

Регистрационный номер № 7951/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Яковлева Елена Владимировна

с 2 августа 2021 (фамилия, имя, отчество) 9 августа 2021
г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: Внедрение цифровой образовательной среды
современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.Н. Черник

Город Краснодар Дата выдачи 9 августа 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Яковлевой
(фамилия, имя, отчество)
Елене Владимировне

в том, что он(а) с «13» октября 2021 г. по «31» января 2022 г.
прошел(а) обучение в (на) ОБРСОЮЗ
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе «Личная эффективность работника образования»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)



Булаева Н.А.
Ректор (директор)

Кроер О.Н.
Секретарь

*Удостоверение является документом
о повышении квалификации*

Дата выдачи: 11.02.2022
Регистрационный номер 4938

Город Москва Год 2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230000031286

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-177202/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Яковлева
Елена Владимировна**

с 30 мая 2022 г. по 04 июля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Внутренняя система оценки качества образования:
развитие в соответствии с обновленными ФГОС»**

в объёме

36 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь